



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
LUIGI GALVANI

Via F. Gatti
, 14 - 20162 Milano

email miis05400x@istruzione.it - pec miis05400x@pec.istruzione.it
Tel. 02 6435651/2/3 Cf 02579690153

- Albo on line
- Atti

ESAMI DI STATO A.S. 2023-24
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5 EINF

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA

SOMMARIO

●	PREMESSA		
●	PARTE PRIMA - INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE	Pag.	3
-	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	Pag.	3
-	SPECIFICITA' DELL'INDIRIZZO	Pag.	3
●	PARTE SECONDA – RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.	7
-	PROFILO GENERALE DELLA CLASSE	Pag.	7
-	FLUSSI STUDENTI NEL TRIENNIO	Pag.	7
-	COMPOSIZIONE CLASSE QUINTA	Pag.	7
-	EVENTUALI CANDIDATI ESTERNI	Pag.	7
-	VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag.	8
-	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI	Pag.	8
-	METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO	Pag.	9
-	MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI	Pag.	9
-	PERCORSI CROSSCURRICOLARI	Pag.	9
-	ORIENTAMENTO: ORGANIZZAZIONE E NUOVE FIGURE EDUCATIVE	Pag.	10
-	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	Pag.	11
-	PERCORSI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	Pag.	13
-	EDUCAZIONE CIVICA	Pag.	14
-	PERCORSI PER L'INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)	Pag.	15
-	ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO	Pag.	15
-	ATTIVITÀ DI INTERNAZIONALIZZAZIONE	Pag.	15
-	INTERVENTI PER IL SUCCESSO FORMATIVO	Pag.	15
-	INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	Pag.	15
▪	Valutazione Alunni Con BES	Pag.	15
▪	Istruzione Domiciliare/Scuola In Ospedale	Pag.	15
-	CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	Pag.	16
-	CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO	Pag.	16
-	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E GRIGLIE VALUTAZIONE	Pag.	16
-	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER STUDENTI CON BES-DVA	Pag.	21
●	PARTE TERZA – PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE PER OGNI DISCIPLINA	Pag.	22
●	PARTE QUARTA – ALLEGATI	Pag.	50
-	Approvazione Documento		
-	Parte Riservata Al Presidente Della Commissione		

PREMESSA

Il presente documento viene proposto in relazione alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, secondo quanto disposto dall'O.M. 55/2024.

In ottemperanza alle indicazioni contenute nell'O.M.55/2024, l'Istituto si è attivato per lo svolgimento di tutte le operazioni preliminari finalizzate al corretto e regolare svolgimento delle sessioni d'esame.

Nei tre anni precedenti, caratterizzati dall'emergenza pandemica e da interruzione e discontinuità della didattica in presenza, l'IIS Galvani ha messo in atto diverse azioni per poter assicurare la continuità della relazione formativa, umana e didattica, con gli studenti e con le famiglie:

- utilizzo della piattaforma G-Suite Classroom, quale strumento ufficiale già operativo nell'istituto, con estensione dell'accreditamento a tutte le classi, docenti, educatori e formatori esterni;
- interventi di consulenza, supporto tecnico e formazione a distanza tramite tutorial, webinar e dispense, realizzati dall'Animatore Digitale, in collaborazione con la Presidenza e la Vicepresidenza, pubblicati sul sito dell'istituto in apposita area dedicata nella home page;
- informazione costante e continua a tutta la comunità scolastica sulle indicazioni sanitarie e le disposizioni di contenimento contagio Covid-19 e le relative ricadute sull'organizzazione del lavoro amministrativo e didattico;
- linee guida per la Didattica a Distanza, condivise e approvate collegialmente (documentazione consultabile sul sito), precedute da circolari e indicazioni operative concordate con i docenti Coordinatori di Classe e di Materia, con particolare attenzione agli aspetti relativi alla valutazione;
- gestione della relazione scuola-famiglia attraverso i diversi canali comunicativi disponibili: e-mail istituzionale, telefono, applicativo Meet;
- sportello d'ascolto psicologico on line, in continuità con il servizio istituito in presenza;
- pubblicizzazione, attraverso specifica area della home page del sito dell'istituto, delle risorse digitali messe a disposizione dal Ministero dell'Istruzione e da Agenzie educative, quali Indire, oltre che da canali televisivi informativi;
- concessione in comodato d'uso gratuito di dispositivi digitali (connettività, tablet, notebook e accessori) per le famiglie che ne hanno segnalato la necessità.

PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore (IIS) "Luigi Galvani" include i seguenti tre indirizzi:

- Istituto Tecnico Tecnologico, con specializzazione meccanica, elettronica ed elettromedicale, informatica.
- Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.
- Liceo Linguistico.

L'Istituto viene fondato nell'anno scolastico 1960/61 come V° ITIS di Milano. L'attuale configurazione è il risultato dei diversi cambiamenti avvenuti nel tempo, per effetto dell'istituzione di nuove specializzazioni e di nuovi indirizzi. Come naturale evoluzione dei corsi dell'Istituto Tecnico Industriale sono, pertanto, stati successivamente attivati anche il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate ed infine il Liceo Linguistico. Quest'ultimo è nato a seguito della richiesta dell'utenza, poiché non presente nel territorio.

Negli anni la presenza di un corpus di lingue insegnate ha generato iniziative e portato risorse delle quali hanno beneficiato anche gli altri due indirizzi. Viceversa, i percorsi liceali beneficiano della struttura e delle risorse materiali, strutturali e umane dell'istituto tecnico. L'IIS "Luigi Galvani" ha, dunque, differenziato la propria offerta formativa per sfruttare al meglio l'esperienza accumulata in 50 anni di attività nel campo dell'Istruzione Tecnica. L'IIS Galvani conta, oggi, una popolazione scolastica di circa 1200 studenti, distribuiti in modo equilibrato tra i diversi indirizzi e articolazioni con le loro eventuali specializzazioni.

L'istituto si propone come comunità di dialogo, di ricerca e di esperienza sociale fondata sui valori democratici sanciti nella nostra Costituzione, una comunità volta alla crescita dello studente in tutte le sue dimensioni, luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica. L'educazione alla Cittadinanza, alla sicurezza, alla tolleranza ed alla pace è la tessitura di fondo che sostiene ogni attività del nostro Istituto.

L'IIS Galvani rifiuta e combatte ogni forma di discriminazione e prevaricazione razziale, politica o di genere, contrasta energicamente i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo attivando tutte le iniziative preventive ed educative necessarie in accordo con student*, famiglie, associazioni ed autorità.

L'IIS Galvani sostiene nei limiti delle proprie possibilità studenti in difficoltà per ragioni di salute, economiche o personali garantendo il diritto allo studio. Particolare attenzione viene data, anche con incontri di formazione ed aggiornamento, all'identificazione di segni di disagio da parte delle studentesse e degli studenti, tra cui la scarsa autostima, i disturbi alimentari, l'autolesionismo.

Le attività e l'offerta educativa sono integrate da iniziative a sostegno della crescita personale degli alunni e delle alunne ed in particolare all'attenzione per le difficoltà personali e nello studio che si possono manifestare. La scuola è il luogo dove i giovani trascorrono una parte significativa del loro tempo e dove la componente emotiva e relazionale legata allo star bene a scuola è la base del successo nello studio.

L'IIS Galvani rende possibile l'utilizzo degli spazi della scuola al di fuori delle ore di insegnamento per attività e proposte, gestite in accordo con la componente studentesca e genitoriale.

L'IIS Galvani si impegna a proporre, nei limiti oggettivi della struttura e del numero degli utenti, ambienti di studio motivanti e dotati delle necessarie risorse tecniche e delle soluzioni ambientali opportune.

Attenzione crescente viene prestata al valore dell'inclusione e alle tematiche dei BES, intesi come concetti che orientano la definizione di percorsi di accoglienza e di attenzione alla persona, nonché di strategie dell'insegnamento, da estendere idealmente a tutte/i le/gli alunne/i.

SPECIFICITÀ DELL'INDIRIZZO

L'ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

È articolato in quattro opzioni: Meccanica, Elettronica, Elettrotecnica, Informatica ed una specializzazione, quella per apparecchiature elettromedicali, che può essere acquisita durante gli studi da parte degli alunni dei corsi di Elettrotecnica.

L'ITT è caratterizzato da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico anche grazie ad una significativa presenza di laboratori ed attrezzature e dalla tradizione di alternanza scuola lavoro in collaborazione con le aziende del territorio, in atto ben prima della obbligatorietà prevista dalla legge 107/15.

I percorsi degli istituti tecnici hanno durata quinquennale e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore.

Anche gli istituti tecnici, come i licei, si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare.

Il primo biennio è articolato in attività e insegnamenti di istruzione sia generale sia di indirizzo nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale, articolati in competenze, abilità e conoscenze, anche in riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF), consentono a studentesse e studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti.

Studentesse e studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – articolazione INFORMATICA

Il diploma in Informatica delinea una figura professionale che deve essere sempre pronta ad affrontare le nuove sfide che un mercato sempre più dinamico e competitivo pone sulla sua strada. Per questo, il coordinamento dei docenti di Informatica rivede periodicamente le competenze da far acquisire agli studenti sulla base delle indicazioni dei Rapporti Assinform disponibili di anno in anno. Per il triennio, le linee di sviluppo del curriculum hanno come perno il macro-argomento "Internet delle cose", una rete di oggetti dotati di tecnologie di identificazione, collegati fra di loro, in grado di comunicare sia reciprocamente sia verso punti nodali del sistema, ma soprattutto in grado di costituire un enorme network di cose dove ognuna di esse è rintracciabile per nome e in riferimento alla posizione. Il primo e principale strumento che appartiene a questa rete è sicuramente il nostro smartphone, che genera milioni di byte di informazioni ogni giorno e li trasferisce nel cloud, dando origine a quella enorme mole di dati che le aziende utilizzano per individuare i trend del mercato. Tutte queste informazioni costituiscono il "petrolio" dell'economia digitale e devono quindi essere accuratamente memorizzate ma anche protette per evitare che vengano cambiate, manipolate o rubate.

Il percorso di studi è finalizzato a sviluppare quelle competenze fondamentali per affrontare l'internet delle cose e le tecniche ad essa collegate, con particolare riferimento a:

- Acquisizione delle tecniche base della programmazione imperativa
- Acquisizione delle tecniche di programmazione ad oggetti
- Progettazione, realizzazione e gestione di database relazionali e non relazionali

- Acquisizione delle tecniche base di analisi dei dati (Big Data Analytics)
- Progettazione e sviluppo di siti web responsive
- Progettazione di applicazioni secondo il pattern microservices
- Progettazione di dispositivi IoT e sviluppo di applicazioni di interfacciamento (anche mobile)
- Progettazione e manutenzione di reti locali e geografiche (certificazione CISCO)

Trasversale a tutta l'attività sarà l'acquisizione di tecniche di Cybersecurity, sia per quanto riguarda gli aspetti software sia per gli aspetti hardware.

I linguaggi, i framework, le architetture e le piattaforme hardware e software che verranno utilizzati saranno quelli più diffusi o comunque più adatti per far acquisire le competenze sopra riportate. Ad esempio, oggi vengono utilizzati i linguaggi di programmazione VB.NET, Java, Javascript e Python e i database SQLServer, MySQL, MongoDB.

Nella realtà odierna il diploma in Informatica deve necessariamente fornire competenze trasversali che permettano di muoversi su fronti in continua evoluzione. Il coordinamento di Informatica ha, pertanto, concordato di lavorare sulle "competenze per il futuro" individuate dall'IFTF che sono state sviluppate tenendo conto delle tendenze del prossimo futuro, e cioè un'estrema longevità, l'aumento di "macchine intelligenti", i new media, l'enorme quantità di informazioni a disposizione, l'avvento di organizzazioni super strutturate e un mondo sempre più interconnesso. Per affrontare queste realtà, sarà necessario quindi possedere:

1. Sense-making
La capacità di trovare il significato profondo di ciò che è stato espresso
2. Social intelligence
La capacità di connettersi agli altri in modo diretto e profondo, per cogliere e stimolare reazioni e interazioni desiderate
3. Novel & adaptive thinking
La capacità di trovare soluzioni e dare risposte oltre a quanto imposto dal nostro ruolo
4. Cross-cultural competency
La capacità di operare con persone di culture diverse
5. Computational thinking
La capacità di tradurre grandi quantità di dati in concetti astratti e di capirne le relazioni
6. New-media literacy
La capacità di valutare criticamente contenuti multimediali e di saper utilizzare i nuovi media per una comunicazione persuasiva
7. Transdisciplinari
La capacità di capire concetti che coprono discipline diverse
8. Design mindset
La capacità di rappresentare e sviluppare compiti e processi lavorativi per avere i risultati desiderati
9. Cognitive load management
La capacità di discriminare le informazioni sulla base della loro importanza e di capire come fare a sfruttarle al massimo utilizzando strumenti e tecniche diverse
10. Virtual collaboration
La capacità di lavorare con profitto all'interno di un gruppo di lavoro virtuale

Queste competenze non si possono insegnare con le tradizionali lezioni frontali ma strutturando la didattica in modo innovativo. Brainstorming, peer teaching, peer programming, flipped classroom, problem solving sono alcune delle tecniche utilizzate. Viene data anche grande importanza al Learning by doing, sia nel biennio sia nel triennio, utilizzando i laboratori non solo nelle ore previste dalla normativa ma in tutte le ore delle materie di specializzazione, arrivando così a 26 ore nel secondo biennio e a 17 ore in quinta.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	4	4	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici			3	3	4
Gestione progetto e organizzazione d'impresa					3
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	33	32	32	32	32
Ore di laboratorio (compresenza con insegnante tecnico pratico)	12		17		6

PARTE SECONDA

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE (una illustrazione più dettagliata è inserita nella parte riservata al Presidente della Commissione d'Esame), allegata al presente documento.

Dati generali della classe

La classe si compone di 22 studenti, di cui 21 provenienti dalla precedente quarta e uno non ammesso all'Esame di Stato proveniente dalla quinta E dell'anno scolastico 2022/23.

Il gruppo classe risulta perciò sostanzialmente omogeneo rispetto al percorso curriculare. Nel corso del triennio non si sono riscontrate particolari problematiche legate a carenze specifiche nelle discipline, che solo alcuni di loro hanno di fatto colmato attraverso l'Esame di recupero del debito.

Andamento educativo-didattico della classe

Il gruppo classe è costituito quasi interamente da studenti che hanno frequentato insieme tutti i 5 anni di Scuola Superiore, per cui risulta complessivamente ben affiatato e collaborativo.

L'atteggiamento della classe è sempre stato improntato ad un sostanziale rispetto nella relazione con i Docenti e tra compagni di classe, consentendo il dialogo e il confronto in modo maturo e responsabile.

Il gruppo degli studenti si è mostrato collaborativo nei confronti dei Docenti rispetto alle diverse iniziative che hanno caratterizzato il loro percorso formativo, anche se alcuni di loro alle volte hanno mancato di costanza nella frequenza alle verifiche e alle interrogazioni, per cui non tutti gli studenti hanno raggiunto la stessa maturità e capacità organizzativa, così come non tutti hanno la stessa motivazione nel raggiungere gli obiettivi.

Alcuni studenti hanno fatto registrare un notevole numero di assenze e ritardi nell'ultimo anno, per cui non hanno partecipato costantemente alle lezioni.

Da un punto di vista del profilo di apprendimento, la 5E manifesta in generale una predilezione per le attività laboratoriali e di natura operativa, piuttosto che nelle fasi di ascolto della lezione frontale o nello studio analitico e organico delle discipline.

Per quanto concerne invece i risultati di apprendimento, la classe manifesta un livello medio sostanzialmente omogeneo, a margine del quale è presente un micro-gruppo di studenti che ha espresso risultati inferiori alla media.

Livello di preparazione raggiunto

La preparazione media della classe è sufficiente: la maggior parte degli studenti hanno raggiunto risultati sufficienti/buoni in tutte le materie, altri invece mantengono carenze in alcune discipline che, nel caso non vengano colmate, rischiano di compromettere l'ammissione all'Esame di Stato.

FLUSSI STUDENTI NEL TRIENNIO

CLASSE TERZA A.S. 2021-22			CLASSE QUARTA A.S. 2022-23			CLASSE QUINTA A.S. 2023-24	
ISCRITTI	RITIRATI	AMMESSI	ISCRITTI	RITIRATI	AMMESSI	ISCRITTI	RITIRATI
24	-	2	22	-	21	22	-

COMPOSIZIONE CLASSE QUINTA

N. STUDENTI	N. STUDENTESE	TOTALE
22	-	22

EVENTUALI CANDIDATI ESTERNI ASSEGNATI ALLA CLASSE: SÌ NO due studenti, la cui ammissione risulta vincolata al superamento dei precedenti Esami di idoneità

VARIAZIONI NELLA COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	DOCENTI		
	CLASSE TERZA A.S.2021-22	CLASSE QUARTA A.S.2022-23	CLASSE QUINTA A.S.2023-24
LABORATORIO di SISTEMI E RETI	Capozzi Giuseppe	Verde Giuseppe	Mammoliti Maria Carmela
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	Carbè Noemi	Malizia Fabio	Malizia Fabio
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Misiti Antonio	Giannetti Andrea	De Chiara Immacolata

Nell'a.s.2023-24, in ottemperanza a quanto previsto dal D.M.63/2023, hanno collaborato con il Consiglio di Classe le figure dell'Orientatore (Prof.ssa Scattarreggia Grazia Maria) e del Tutor (Prof. Dipinto Giordano).

Obiettivi di apprendimento comuni

Obiettivi cognitivi

- Pensiero elaborativo: la capacità di interpretare i dati e tradurli in idee concrete e attuabili;
- Multidisciplinarietà: la capacità di operare in ambiti culturali differenti trovando obiettivi e valori condivisi;
- Organizzazione mentale: la capacità di saper rappresentare e sviluppare compiti e processi;
- Interdisciplinarietà: la capacità di "muoversi” in discipline differenti tra loro grazie a curiosità e formazione continua;
- Pensiero creativo: trovare e pensare soluzioni e risposte al di fuori di regole e schemi precostituiti;

Obiettivi formativi

- Social intelligence: la capacità di collaborare e instaurare relazioni di fiducia con gli altri, favorendo e stimolando le conversazioni e le interazioni
- Novel & adaptive thinking: la capacità di adattarsi e proporre soluzioni che possano andare oltre il proprio ruolo
- Conoscenza dei nuovi media: la capacità di valutare e sviluppare contenuti che utilizzino le nuove tecnologie, oltre a saperli veicolare e diffondere nel modo migliore

N.B. Per gli “obiettivi specifici disciplinari” si rimanda alle programmazioni allegate.

EVENTUALI PERCORSI PERSONALIZZATI PER STUDENTI CON BES certificati (DVA, DSA, ADHD ...) e non certificati

Il Consiglio di Classe ha predisposto programmazioni educative e didattiche personalizzate come da documentazione depositata agli atti dell'Istituto. Le informazioni dettagliate sono trasmesse al Presidente in apposita parte riservata che integra il presente documento.

METODOLOGIE DIDATTICHE E RELATIVI MATERIALI

Nel percorso scolastico svolto nel triennio sono state utilizzate strategie metodologie diversificate, individuate a seconda degli ambiti disciplinari, delle diverse esperienze, e delle diverse condizioni in cui si è svolta l'attività.

DISCIPLINA	LEZIONE FRONTALE	LAVORO DI GRUPPO	COOPERATIVE LEARNING	PROBLEM SOLVING	DIDATTICA LABORATORIALE	FLIPPED CLASSROOM	ALTRO (specificare)
ITALIANO	x	x	x	x	x	x	
INGLESE	X	X	X	X		X	
STORIA	x	x	x	x	x		
MATEMATICA	x		x	x			
SISTEMI E RETI	x	x	x	x	x		
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	x	x	x	x	x		
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	x	x	x	x	x	x	
INFORMATICA	x	x	x	x	x	x	
LAB. SISTEMI	x				x		
LAB. INFORMATICA					x		
SCIENZE MOTORIE	x	x	x			x	
RELIGIONE o A.A.	x	x					
SOSTEGNO							
EDUCAZIONE CIVICA	x	x	x	x	x		

MATERIALI DIDATTICI

DISCIPLINA	LIBRO DI TESTO	DISPENSE	LETTURA E ANALISI ARTICOLI SU QUOTIDIANI, TESTI.....	RISORSE MULTIMEDIALI	ALTRO (SPECIFICARE...)
ITALIANO	x	x	x	x	
INGLESE	X	X	X	X	
STORIA	x	x	x	x	
MATEMATICA	x	x		x	
SISTEMI E RETI	x	x		x	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI		x		x	
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA		x	x	x	
INFORMATICA			x	x	
LAB. SISTEMI		x		x	
LAB. INFORMATICA		x			
SCIENZE MOTORIE		x		x	
RELIGIONE o A.A.	x		x	x	
SOSTEGNO					
EDUCAZIONE CIVICA		x	x	x	

PERCORSI CROSSCURRICOLARI

TITOLO	DISCIPLINE	NODO CONCETTUALE
Cloud IOT e pensiero divergente Parte 1	Informatica, Sistemi, TPSI e GPOI	Ideare e realizzare progetti innovativi in piccoli gruppi
Cloud IOT e pensiero divergente Parte 2	Informatica, Sistemi, TPSI e GPOI	Ideare e realizzare un progetto innovativo collaborando a livello di classe.

ORIENTAMENTO: organizzazione e nuove figure educative

- **Orientamento in entrata:** area finalizzata a presentare l'offerta formativa dell'istituto nel periodo che accompagna il passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado. Prevede azioni informative presso campus e conferenze organizzate territorialmente e open day in sede, con sessioni aperte alla partecipazione dei potenziali neoiscritti, incontri con le famiglie, forme di interlocuzione con studenti delle classi terminali o ex studenti, attività di formazione dei docenti coinvolti. L'area dell'Orientamento in entrata è assegnata a un docente titolare di Funzione Strumentale e a un gruppo di docenti coinvolti nella realizzazione delle diverse attività in programma.

- **Orientamento in itinere:** area finalizzata a sostenere gli studenti in difficoltà con l'impegno di studio dell'indirizzo scelto, al fine di individuare una eventuale ricollocazione più aderente alle attitudini e agli stili cognitivi. L'area dell'Orientamento in itinere è assegnata a un docente titolare di Funzione Strumentale, correlata con altre figure professionali, come ad es. i Coordinatori di Classe.

Le attività di orientamento in itinere del nostro istituto si propongono di:

- favorire lo sviluppo del processo formativo di ogni studente/ssa;
- supportare studentesse/studenti in situazione di temporanea difficoltà;
- riorientare verso scelte personali più consapevoli e congruenti con le proprie attitudini;
- prevenire la dispersione scolastica e attenuare eventuali situazioni di svantaggio socioculturale, linguistico personale che interferiscono con la piena realizzazione del successo formativo.

- **Orientamento in uscita:** area finalizzata ad accompagnare studentesse e studenti nel processo di crescita e maturazione personali. Sebbene tale processo si estenda per l'intero processo formativo, gli ultimi anni della scuola secondaria di secondo grado sono sicuramente quelli più delicati e preziosi nell'ottica della decisione relativa al proprio futuro. L'area si avvale del lavoro della figura dell'Orientatore che ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. L'obiettivo principale è quello di favorire la comunicazione e l'organizzazione di attività e proposte volte a sostenere studentesse e studenti nel percorso formativo.

L'Orientamento in uscita esprime la propria attività in stretta relazione con i Consigli di Classe, con gli Istituti Tecnici Superiori Accademy, con le Università e gli Istituti di Cultura e di Ricerca, con i referenti interni dei PCTO, per favorire il contatto con il mondo aziendale nei vari settori professionali, coerentemente con gli indirizzi di studio presenti nell'istituto e in considerazione delle competenze chiave trasversali necessarie per un inserimento produttivo nel mondo del lavoro.

Orientamento e nuove figure educative

L'Orientamento nelle classi del triennio. Il DM63/2023 e le nuove figure professionali del Tutor e dell'Orientatore.

Le nuove figure, rappresentate da docenti interni all'istituzione scolastica, hanno compiti specifici ma allo stesso tempo convergenti, finalizzati a contribuire alla costruzione e acquisizione di competenze trasversali necessarie per rendere l'Orientamento una dimensione di consapevolezza personale che si accompagna alla dimensione relativa all'orientamento come scelta di opportunità per la prosecuzione degli studi e/o per l'approccio con il mondo del lavoro.

Focus: supporto al successo formativo, orientamento alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini, dei propri punti di forza e dei punti di debolezza, competenze necessarie a individuare le scelte più appropriate per il proprio progetto di vita esistenziale e professionale. Una parte dei percorsi è dedicata agli aspetti più squisitamente connessi con l'Orientamento verso il mondo accademico e/o degli ITS, nonché verso il mondo del lavoro.

I compiti del Tutor e dell'Orientatore

Con l'introduzione delle nuove figure "Orientatore" e "Tutor" (DM63/2023), le attività di Orientamento e di supporto al successo formativo sono integrate da nuovi interventi concordati con i Consigli di Classe dei trienni di tutti gli indirizzi attivi nell'Istituto e con i docenti titolari di Funzione Strumentale dell'Area Orientamento.

L'E-portfolio personale

Il DM 63 introduce il nuovo strumento denominato E-portfolio personale, che comprende

- il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

La Piattaforma "Unica"

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha predisposto la Piattaforma Unica, [Unica - La scuola di tutti \(istruzione.gov.it\)](https://www.istruzione.gov.it/unica), attraverso la quale sarà possibile, tra le diverse funzioni, documentare e consultare i percorsi realizzati e l'e-portfolio personale. L'Istituto ha messo a punto tutte le azioni previste per la funzionalità della piattaforma.

La programmazione dei Consigli di Classe e la relazione Tutor-gruppi classe assegnati

I docenti dei Consigli di Classe programmano i moduli "Orientamento", pari a 30 ore annuali, individuandone i percorsi anche con il supporto dei Tutor e dell'Orientatore.

Moduli per le classi del triennio*

- Pcto (15 ore tramite accordi con università, ITS Academy...)
- Mobilità studentesca, partenariati, gemellaggi...
- Progetti area ed. Salute
- Certificazioni linguistiche
- Attività sportive
- Open day
- Percorsi di cittadinanza attiva
- Incontri a tema
- Uscite/visite didattiche
- Tutoraggio
- Altre attività di pari valenza individuate dal CdC

***N.B. La programmazione dettagliata è visibile sulla Piattaforma Unica ed è comunque inserita nella tabella relativa ai Percorsi PCTO e Orientamento illustrata di seguito.**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nell'Istituto opera un "Gruppo di Coordinamento", costituito come Organo della singola istituzione scolastica, che svolge le seguenti funzioni:

- individuare e descrivere le figure professionali più richieste dalle imprese;
- contribuire a definire ed aggiornare le competenze professionali di tali figure, d'intesa con gli altri soggetti firmatari di accordi e convenzioni;
- contribuire a definire i percorsi didattici e di PCTO;
- predisporre ed aggiornare la documentazione necessaria per i tutor e fornire assistenza a questi ultimi
- supportare la raccolta e le disponibilità delle imprese del territorio a offrire posti-stage.
- sistematizzare e monitorare la raccolta della documentazione e dei dati.

Le attività sono state selezionate, programmate e realizzate con la finalità di approfondire, sviluppare e consolidare l'acquisizione di competenze trasversali e di competenze specifiche rispetto all'indirizzo di studio, attraverso il contatto diretto e il confronto con il mondo del lavoro e del sociale. Tutti i percorsi sono stati coprogettati dai tutor scolastici e dai tutor esterni, al fine di condividere sia le competenze da sviluppare e acquisire, sia i criteri di verifica e di valutazione delle stesse. I Consigli di Classe sono coinvolti nella valutazione dei percorsi; il coordinamento della progettazione, la supervisione, il monitoraggio e la rendicontazione sono compiti attribuiti ai tutor di classe, che supportano il lavoro dei tutor di progetto. Si rinvia alla documentazione visionabile sul sito dell'istituto: accordi collegiali, organigramma, repertorio dei percorsi per ogni indirizzo. L'Istituto fornisce una scheda-guida di riflessione per la relazione, in sede d'esame, sui percorsi effettuati e sulle considerazioni ad essi relativi.

PERCORSI SVOLTI NELLA CLASSE (PCTO E ORIENTAMENTO)

A.S.	ENTE	N° ORE	FINALITÀ FORMATIVE	TUTOR DI PROGETTO	TUTOR DI CLASSE	N. STUDENTI COINVOLTI
21-22	INAIL - ISTITUTO NAZIONALE PER L'ASSICURAZIONE CONTRO GLI INFORTUNI SUL LAVORO	4	Formazione sicurezza	Tedeschi Giovanni	Fabio Malizia	classe
21-22	Cisco Systems Italy	50	Acquisizione della certificazione IT essential	Fabio Malizia	Fabio Malizia	classe
21-22	Cisco Systems Italy	50	Acquisizione della certificazione IT essential	Annalisa Apicella	Annalisa Apicella	classe
22 -23	Cisco Systems Italy	50	Acquisizione della certificazione CCNA (pt.1) - Acquisire i concetti di base relativi al networking - Saper configurare una rete attraverso un simulatore (packet tracer)	Annalisa Apicella	Annalisa Apicella	classe
23-24	Cisco Systems Italy	50	Acquisizione della certificazione CCNA (pt.2) - Acquisire i concetti di base relativi al networking - Saper configurare una rete attraverso un simulatore (packet tracer)	Annalisa Apicella	Annalisa Apicella	classe
23 -24 / 22/23	Altisensi	50	Cloud IoT e pensiero divergente. (dall'idea alla sua realizzazione) - Lavoro sul pensiero divergente - Realizzazione di progetti ideati dagli stessi studenti - Realizzazione di un progetto di classe - Visita ad aziende che lavorano nel campo "IT"	Fabio Malizia	Fabio Malizia	classe
22/23	Punto Doc	200 - 240	Sviluppo software - Web app	Walter Titze	Walter Titze	due studenti
22/23	EDWInternational	60	Sviluppo software - Espolrazione e documentazione API per AI	Fabio Malizia	Fabio Malizia	6 studenti
22/23	STIM TECH GROUP SRL	80	Lavoro in azienda in ambito di networking	Fabio Malizia	Fabio Malizia	uno studente
21-22	Cisco Systems Italy	50	Acquisizione della certificazione IT essential	Annalisa Apicella	Annalisa Apicella	classe
22 -23	Cisco Systems Italy	50	Acquisizione della certificazione CCNA (pt.1) - Acquisire i concetti di base relativi al networking - Saper configurare una rete attraverso un simulatore (packet tracer)	Annalisa Apicella	Annalisa Apicella	classe

A.S.	ENTE	N° ORE	FINALITÀ FORMATIVE	TUTOR DI PROGETTO	TUTOR DI CLASSE	N. STUDENTI COINVOLTI
23-24	Alphatest	2	Incontri a tema per preparazione test universitari - "MISSIONE AMMISSIONE" con panoramica sul sistema universitario italiano, simulazione di test d'ingresso per ammissione alle facoltà universitarie - "OBIETTIVO MEDICINA" con simulazione del test d'ingresso per l'ammissione alle facoltà di Medicina, Odontoiatria e Veterinaria. Prima dell'incontro agli studenti è stato proposto il test attitudinale "SESTANTE"	Scattarreggia Grazia Maria	Scattarreggia Grazia Maria	classe
23-24	Lidl Italia srl	10	Orientamento al lavoro Progetto "Lidl for your future"	Apicella Annalisa, Mammoliti Maria Carmela	Apicella Annalisa, Mammoliti Maria Carmela	classe
23-24	Reti Spa	4	Orientamento al lavoro Uscita didattica presso sede Reti Spa a Busto Arsizio (VA)	Apicella Annalisa, Titze Walter	Apicella Annalisa, Titze Walter	classe
23-24	Tutor	2	Orientamento Incontri con il Tutor: colloquio e compilazione E-portfolio su piattaforma UNICA (inserimento competenze e Capolavoro)	Giordano Dipinto	Giordano Dipinto	classe
23-24	Oracle	15	PCTO Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento con Oracle	Apicella, Malizia, Mammoliti, Titze	Apicella, Malizia, Mammoliti, Titze	classe
23-24	MICO	3	Orientamento al lavoro Uscita didattica presso Salotto MIX al MICO	Fabio Malizia, Mammoliti Maria Carmela	Fabio Malizia, Mammoliti Maria Carmela	classe
23-24	BETA80 Spa	6	Orientamento al lavoro Incontri e seminari con rappresentanti BETA80 SPA, azienda informatica specializzata in software e sistemi	Fabio Malizia	Fabio Malizia	classe
23-24	Randstad HR Solutions	2	Orientamento al lavoro Incontri e seminari con rappresentanti Randstad	Fabio Malizia	Fabio Malizia	classe
23-24	Associazione COE	2	Incontro Orientamento per sensibilizzare sulla tematica del servizio civile	Scattarreggia Grazia Maria	Scattarreggia Grazia Maria	classe (partecipazione volontaria)
23-24	Ferrovie dello Stato	2	Incontro di Orientamento al lavoro	Scattarreggia Grazia Maria	Scattarreggia Grazia Maria	classe
23-24	Orientatore	2	Orientamento in uscita Pubblicazione sul registro di classe di comunicazioni su eventi ed iniziative di orientamento in uscita	Scattarreggia Grazia Maria	Scattarreggia Grazia Maria	classe

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La formazione alla cittadinanza attiva è stata realizzata sia nelle aree disciplinari maggiormente coinvolte nello studio della Costituzione e dei Diritti Umani, nonché dell'attuale dimensione sociale locale, nazionale e sovranazionale, sia in ottica trasversale, attraverso attività e progetti che hanno affrontato tematiche diverse, tutte riconducibili al ruolo attivo e partecipativo sul piano sociale, come contributo al benessere personale e collettivo:

- ⇒ Educatori tra Pari: programma triennale di promozione della salute rivolto agli studenti delle classi prime e seconde, gestito da studenti del triennio appositamente formati.
- ⇒ Progetto Donazione Sangue: stili di vita benessere dello studente e del personale della scuola: informare e formare gli studenti sul tema della donazione del sangue; promuovere la salute e stili di vita corretti;

promuovere la donazione volontaria e consapevole del sangue, gli alunni maggiorenni unitamente agli insegnanti che lo desiderano e che ne hanno i requisiti diventano donatori; facilitare l'accesso alle strutture sanitarie.

- ⇒ Progetti su problematiche ricorrenti nell'età adolescenziale: tabagismo, gioco d'azzardo, bullismo e cyberbullismo.
- ⇒ Prevenzione oncologica: incontri informativi/formativi.
- ⇒ Partecipazione a concorsi a tema.

Anche il ruolo rappresentativo svolto dagli studenti negli Organi Collegiali di Istituto e Provinciali è da intendersi come occasione di acquisizione di competenze sociali di cittadinanza attiva.

EDUCAZIONE CIVICA

Ogni Consiglio di Classe concorda lo svolgimento del programma di Educazione Civica in forma trasversale. In armonia con il documento elaborato a livello di Istituto, il Consiglio di Classe si è proposto di sviluppare le seguenti competenze:

Competenze culturali, comunicative e logiche:

- Riconoscere concetti relativi a temi di educazione alla cittadinanza e Costituzione.
- Inserire/spiegare un contenuto relativo a temi di educazione alla cittadinanza e Costituzione nel contesto storico - politico di riferimento (saper contestualizzare).
- Confrontare e trasferire contenuti (saper comparare / saper trasferire).
- Individuare collegamenti e relazioni.

Competenze - chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare: comprendere, sintetizzare, analizzare, rielaborare ed interpretare informazioni/contenuti relativi a temi di educazione alla cittadinanza.
- Progettare, organizzare, verificare, valutare.
- Risolvere problemi (problem solving).
- Comunicare.
- Partecipare e collaborare con gli altri in modo autonomo e responsabile.
- Acquisire consapevolezza della propria identità storico – culturale.

Obiettivi:

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Metodologia:

- Lezioni frontali
- Lavori di approfondimento individuali e di gruppo
- Dibattito e lezione maieutica

Strumenti e sussidi didattici:

- LIM • DVD: film, documentari, ecc.
- Dispense, fotocopie, materiale reso disponibile su Classroom

Criteri di valutazione:

Tipologie di verifica: compiti scritti, dibattiti orali, compiti di realtà, colloqui orali.

Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione per l'Educazione civica, che tiene conto delle competenze chiave europee e di cittadinanza, elaborata dall'Istituto

La programmazione è inserita nella parte Terza del presente documento.

PERCORSI PER L'INSEGNAMENTO DI DISCIPLINE NON LINGUISTICHE IN LINGUA STRANIERA (CLIL)

Poiché nessun docente della classe possiede i requisiti necessari, non è stato possibile svolgere l'attività CLIL. Nell'insegnamento delle discipline di Informatica e Tecnologie sono stati utilizzati libri, piattaforme e materiali in lingua inglese. Nell'insegnamento della disciplina di Sistemi e Reti è stata utilizzata la piattaforma di Cisco interamente in lingua inglese, esami compresi.

ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO

In orario curricolare

09/01/2024 Visione dello spettacolo teatrale in lingua The Picture of Dorian Gray al Teatro Carcano
Progetto SITE con assistente madrelingua americana

In orario extracurricolare

Corsi per le certificazioni linguistiche

Visite didattiche e viaggi di studio

/

ATTIVITÀ DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

Stage (linguistici, formativi...)

/

Mobilità individuale

Durante l'a.s. 2022-23, uno studente ha frequentato un Semestre negli USA ed ha terminato regolarmente la Classe Quarta presso questo istituto.

INTERVENTI PER IL SUCCESSO FORMATIVO (recupero, potenziamento...)

Il consiglio di classe ha predisposto attività di recupero in itinere durante la seconda parte dell'anno scolastico.

INTERVENTI PER L'INCLUSIONE

Attenzione crescente viene prestata al valore dell'inclusione e alle tematiche dei BES, intesi come concetti che orientano la definizione di percorsi di accoglienza e di attenzione alla persona, nonché di strategie dell'insegnamento, da estendere idealmente a tutti gli alunni.

Nell'Istituto è attivo il Gruppo di Lavoro per l'inclusione, a cui partecipano il docente titolare di Funzione strumentale di Area, il referente BES, tutti i docenti di sostegno della scuola e un gruppo di docenti di materia rappresentativi delle aree peculiari dei vari indirizzi. Funzioni del GLI sono: ad inizio anno rilevare eventuali bisogni degli studenti con BES e, in base alle risorse, attivare progetti per soddisfarli; nel corso dell'anno scolastico supportare gli studenti con bisogni educativi speciali e i docenti delle classi in cui tali allievi sono inseriti; al termine dell'anno scolastico elaborare la proposta del PAI.

Grande impegno è riservato all'inserimento degli studenti DVA, per accompagnarli nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, con colloqui preliminari con le famiglie, con i docenti degli Istituti di provenienza e colloqui successivi, ogni qualvolta se ne ravvisi l'esigenza.

Allo scopo di garantire il successo formativo degli studenti con BES, i Consigli di classe, dopo aver esaminato la certificazione presentata, predispongono PDP o PEI, disegnati su misura per ciascuno studente, per permettergli di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e modificabili, in qualunque momento se ne rilevi la necessità.

I Piani Didattici Personalizzati elaborati dal CdC per gli studenti con certificazione BES sono depositati in Segreteria Didattica.

Valutazione alunni con BES

La valutazione degli alunni con BES avviene in conformità con il percorso educativo personalizzato/individualizzato e si riferirà agli obiettivi in esso espressi. Per quanto riguarda le modalità di verifica, gli studenti utilizzano strumenti metodologico-didattici compensativi e misure dispensative, se previste. I docenti tengono conto dei risultati raggiunti a partire dai livelli di apprendimento iniziali.

Istruzione domiciliare/scuola in ospedale

Non ci sono stati casi.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In conformità col D.Lgs. 62/2017, vista la delibera del Collegio Docenti, il credito è attribuito con i seguenti criteri:

- Attribuzione del valore superiore della banda di oscillazione in presenza di media pari o superiore a x,50 (con x=6,7,8) e almeno uno dei seguenti indicatori:

- ⇒ Impegno e interesse attestati da un voto di comportamento pari o superiore al 9;
- ⇒ Partecipazione documentata ad attività contemplate dal PofT, come da criteri vigenti, con le seguenti specifiche:
 - sportivo, attestate da Federazioni e Associazioni;
 - artistico e coreutico, attestate da scuole, enti istituzionali, associazioni;
 - rappresentanza scolastica continuativa (di classe, Consiglio di Istituto, Comitato studentesco, Consulta Provinciale);
 - culturale, attestate da scuole, enti istituzionali, associazioni, continuative o con durata minima pari a quattro ore;
 - sociale e di cittadinanza attiva (donazione sangue, ed. tra pari, volontariato, scoutismo...) attestate da scuole, enti istituzionali, associazioni;
 - formativo, riguardanti specifici progetti inseriti nel Pof di Istituto (orientamento, Pon, concorsi e competizioni, periodo di studio all'estero...) attestate dalla scuola;
 - esperienze lavorative certificate dall'Ente/Azienda in questione.

NB:

- a) in presenza di valutazione pari o superiore a 9,50 si arrotonda automaticamente al valore superiore della banda corrispondente.
- b) la partecipazione positiva ai PCTO è considerata nell'attribuzione delle valutazioni disciplinari e del comportamento e, di conseguenza, contribuisce all'assegnazione del credito.

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Il Collegio Docenti condivide criteri per la valutazione dei processi di apprendimento, attraverso la produzione di apposite griglie a cura dei Dipartimenti di Materia. I criteri di valutazione sono riportati nella programmazione didattica di ogni disciplina (v. parte terza del presente documento).

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La classe ha partecipato alle seguenti simulazioni di prove d'esame:

DATA	PROVA
02/05/2024	II prova (Sistemi e reti)
30/05/2024	II prova (Sistemi e reti)
08/02/2024	I prova (Italiano)
06/05/2024	I prova (Italiano)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Il risultato di ogni prova è composto dalla somma dei punti della parte generale con quelli della tipologia scelta (A, B o C). Il punteggio totale in centesimi è facilmente convertibile in decimi o in ventesimi.

PARTE GENERALE (COMUNE A TUTTE LE TIPOLOGIE) - Punti 1- 60

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Coerenza e coesione (1-20)	testo disorganico ed incoerente	1 - 5
	testo organico ma scarsamente coeso	6 - 11
	testo organico e coeso, pur con lievi incertezze nei connettivi	12 - 13
	testo organico e coeso; uso corretto e sicuro dei connettivi	14 - 16
	testo coerente, coeso e ben articolato	17 - 20
Correttezza grammaticale e linguistica; ricchezza e padronanza lessicale (1-20)	forma confusa, con numerosi errori di ortografia, morfologia e/o sintassi; lessico povero, impreciso, ripetitivo	1 - 5
	forma non sempre chiara con qualche errore di ortografia, morfologia e/o sintassi; lessico povero e non sempre appropriato	6 - 11
	forma scorrevole, chiara, lineare e sostanzialmente corretta; lessico semplice ma preciso	12 - 13
	forma corretta e sicura; lessico appropriato	14 - 16
	forma scorrevole, chiara, corretta; lessico ricco, preciso, vario	17 - 20
Riferimenti culturali e capacità critiche (1-20)	grave carenza di riferimenti culturali e valutazioni personali	1- 5
	riferimenti culturali imprecisi o non sempre pertinenti; capacità di giudizio limitata	6- 11
	riferimenti culturali essenziali ma pertinenti; capacità di giudizio adeguata	12- 13
	riferimenti culturali precisi e pertinenti; capacità di giudizio coerente con elementi di personalizzazione	14 - 16
	riferimenti culturali ampi e articolati; capacità di giudizio coerente ed originale	17 - 20

TIPOLOGIA A -Indicatori specifici - Punti 1- 40

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Comprensione (1-10)	comprensione del testo errata o gravemente imprecisa	1 - 3
	comprensione del testo incompleta	4 - 5
	comprensione del testo nei suoi snodi essenziali	6
	comprensione completa del testo	7 - 8
	comprensione del testo completa e precisa	9 - 10
Analisi (1-20)	non rispondente o rispondente in modo errato ai quesiti della traccia	1- 5
	rispondente in modo superficiale o poco preciso ai quesiti della traccia	6 - 11
	rispondente correttamente a tutti i quesiti della traccia	12 - 13
	corretta, precisa ed approfondita	14 - 16
	corretta, precisa, approfondita e con elementi di personalizzazione	17 - 20
Interpretazione e commento (1-10)	contenuti inesistenti o limitati e privi di riferimenti culturali pertinenti	1 - 3
	contenuti superficiali e con riferimenti culturali scarsi, imprecisi e/o parzialmente pertinenti	4 - 5
	contenuti e riferimenti culturali essenziali, non particolarmente approfonditi	6
	Contenuti e riferimenti culturali adeguati, discretamente approfonditi	7 - 8
	Contenuti precisi e puntuali anche negli approfondimenti culturali	9-10

TIPOLOGIA B -Indicatori specifici - Punti 1- 40

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Capacità di individuazione di tesi e argomentazioni e di sintesi (1-20)	errata comprensione del testo; sintesi confusa ed incoerente	1 - 5
	fraintendimenti nella comprensione del testo; sintesi parziale	6- 11
	individuazione delle tesi essenziale e/o sintesi sostanzialmente corretta	12- 13
	individuazione delle tesi adeguata e sintesi corretta	14 - 16
	individuazione delle tesi precisa e sintesi completa e proporzionata tra le parti	17 - 20
Capacità argomentativa (1-10)	progressione argomentativa confusa e incoerente	1- 3
	progressione argomentativa non del tutto lineare	4 - 5
	progressione argomentativa semplice ma lineare	6
	progressione argomentativa lineare, moderatamente articolata	7 - 8
	progressione argomentativa lineare e ben articolata	9 - 10
Elaborazione (1-10)	elaborazione scarsa e molto imprecisa	1-3
	elaborazione povera, limitata	4 - 5
	elaborazione essenziale, non molto approfondita	6
	elaborazione precisa, con alcuni approfondimenti personali	7 - 8
	elaborazione precisa e ricca di riflessioni ed approfondimenti personali	9 - 10

TIPOLOGIA C - Indicatori specifici -Punti 1- 40

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Pertinenza/ eventuale titolazione e paragrafazione (1-20)	pertinenza del testo rispetto alla traccia errata	1- 5
	pertinenza del testo rispetto alla traccia parziale o imprecisa	6- 11
	pertinenza del testo rispetto alla traccia corretta	12- 13
	pertinenza del testo rispetto alla traccia corretta e ben scandita	14 - 16
	pertinenza del testo rispetto alla traccia completa, rigorosamente scandita	17 - 20
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (1- 10)	esposizione non chiara né lineare	1-3
	esposizione non sempre chiara e lineare	4 - 5
	esposizione chiara e lineare	6
	esposizione ben articolata	7 - 8
	esposizione organica e rigorosamente impostata	9 - 10
Riflessioni personali (1-10)	riflessioni inesistenti o limitate	1- 3
	riflessioni superficiali	4 - 5
	riflessioni adeguate	6
	riflessioni moderatamente approfondite	7 - 8
	riflessioni ricche ed originali	9 - 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STUDENTI BES-DVA

PARTE GENERALE (COMUNE A TUTTE LE TIPOLOGIE) - Punti 1- 60

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Coerenza e coesione (1-20)	testo disorganico ed incoerente	1 - 5
	testo organico ma scarsamente coeso	6 - 11
	testo organico e coeso, pur con lievi incertezze nei connettivi	12 - 13
	testo organico e coeso; uso corretto e sicuro dei connettivi	14 - 16
	testo coerente, coeso e ben articolato	17 - 20
Ricchezza e padronanza lessicale (1-20)	lessico povero, impreciso, ripetitivo	1 - 5
	lessico povero e non sempre appropriato	6 - 11
	forma scorrevole, chiara e sostanzialmente lineare; lessico semplice ma preciso	12 - 13
	forma corretta e sicura; lessico appropriato	14 - 16
	forma scorrevole, chiara, corretta; lessico ricco, preciso, vario	17 - 20
Riferimenti culturali e capacità critiche (1-20)	grave carenza di riferimenti culturali e valutazioni personali	1 - 5
	riferimenti culturali imprecisi o non sempre pertinenti; capacità di giudizio limitata	6 - 11
	riferimenti culturali essenziali ma pertinenti; capacità di giudizio adeguata	12 - 13
	riferimenti culturali precisi e pertinenti; capacità di giudizio coerente con elementi di personalizzazione	14 - 16
	riferimenti culturali ampi e articolati; capacità di giudizio coerente ed originale	17 - 20

TIPOLOGIA A -Indicatori specifici - Punti 1- 40

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Comprensione (1-10)	comprensione del testo errata o gravemente imprecisa	1 - 3
	comprensione del testo incompleta	4 - 5
	comprensione del testo nei suoi snodi essenziali	6
	comprensione completa del testo	7 - 8
	comprensione del testo completa e precisa	9 - 10
Analisi (1-20)	non rispondente o rispondente in modo errato ai quesiti della traccia	1 - 5
	rispondente in modo superficiale o poco preciso ai quesiti della traccia	6 - 11
	rispondente correttamente a tutti i quesiti della traccia	12 - 13
	corretta, precisa ed approfondita	14 - 16
	corretta, precisa, approfondita e con elementi di personalizzazione	17 - 20
Interpretazione e commento (1-10)	contenuti inesistenti o limitati e privi di riferimenti culturali pertinenti	1 - 3
	contenuti superficiali e con riferimenti culturali scarsi, imprecisi e/o parzialmente pertinenti	4 - 5
	contenuti e riferimenti culturali essenziali, non particolarmente approfonditi	6
	Contenuti e riferimenti culturali adeguati, discretamente approfonditi	7 - 8
	Contenuti precisi e puntuali anche negli approfondimenti culturali	9-10

TIPOLOGIA B -Indicatori specifici - Punti 1- 40

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Capacità di individuazione di tesi e argomentazioni e di sintesi (1-20)	errata comprensione del testo; sintesi confusa ed incoerente	1 - 5
	fraintendimenti nella comprensione del testo; sintesi parziale	6- 11
	individuazione delle tesi essenziale e/o sintesi sostanzialmente corretta	12- 13
	individuazione delle tesi adeguata e sintesi corretta	14 - 16
	individuazione delle tesi precisa e sintesi completa e proporzionata tra le parti	17 - 20
Capacità argomentativa (1-10)	progressione argomentativa confusa e incoerente	1- 3
	progressione argomentativa non del tutto lineare	4 - 5
	progressione argomentativa semplice ma lineare	6
	progressione argomentativa lineare, moderatamente articolata	7 - 8
	progressione argomentativa lineare e ben articolata	9 - 10
Elaborazione (1-10)	elaborazione scarsa e molto imprecisa	1-3
	elaborazione povera, limitata	4 - 5
	elaborazione essenziale, non molto approfondita	6
	elaborazione precisa, con alcuni approfondimenti personali	7 - 8
	elaborazione precisa e ricca di riflessioni ed approfondimenti personali	9 - 10

TIPOLOGIA C - Indicatori specifici -Punti 1- 40

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Pertinenza/ eventuale titolazione e paragrafazione (1-20)	pertinenza del testo rispetto alla traccia errata	1- 5
	pertinenza del testo rispetto alla traccia parziale o imprecisa	6- 11
	pertinenza del testo rispetto alla traccia corretta	12- 13
	pertinenza del testo rispetto alla traccia corretta e ben scandita	14 - 16
	pertinenza del testo rispetto alla traccia completa, rigorosamente scandita	17 - 20
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (1- 10)	esposizione non chiara né lineare	1-3
	esposizione non sempre chiara e lineare	4 - 5
	esposizione chiara e lineare	6
	esposizione ben articolata	7 - 8
	esposizione organica e rigorosamente impostata	9 - 10
Riflessioni personali (1-10)	riflessioni inesistenti o limitate	1- 3
	riflessioni superficiali	4 - 5
	riflessioni adeguate	6
	riflessioni moderatamente approfondite	7 - 8
	riflessioni ricche ed originali	9 - 10

GRIGLIA II PROVA

N	Indicatore	Descrittori	Punti	Punteggio
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	Scarsa Limitata Adeguate Completa	1 2 3 4	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali rispetto agli obiettivi della prova	Nulle Inadeguata Scarse Limitate Adeguate Completa Eccellente	0 1 2 3 4 5 6	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento inesistente Svolgimento abbozzato Svolgimento incoerente Svolgimento parziale Svolgimento impreciso Svolgimento adeguata Svolgimento esaustivo	0 1 2 3 4 5 6	
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Nulla Scarsa Limitata Adeguate Completa	0 1 2 3 4	
	Punteggio totale della prova			
	Punteggio assegnato alla prova			
	Valutazione in decimi			

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER STUDENTI DVA Non effettuate

DATA	PROVA

PARTE TERZA

PROGRAMMAZIONI DIDATTICHE PER OGNI DISCIPLINA E BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE RELATIVA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024	CLASSE 5 E INF
DOCENTE: Riccardo Spadoni	MATERIA Italiano

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha mostrato un interesse sufficiente e adeguato alle tematiche proposte, dimostrando una comprensione dei contenuti centrali relativi alla poetica dei diversi autori. La preparazione complessiva risulta perciò adeguata, anche se non sempre sostenuta da una sistematica capacità espressiva e da un uso preciso del linguaggio letterario.

PROGRAMMA SVOLTO

GIACOMO LEOPARDI

Vita e contesto storico-culturale

Il PENSIERO: pessimismo personale, pessimismo storico e pessimismo cosmico. La teoria del piacere e l'Estetica: teoria del suono e della visione.

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

da "I CANTI"

"La sera del dì di festa"

"Il passero solitario"

"L'Infinito"

"A Silvia"

"La sera del dì di festa"

"La quiete dopo la tempesta".

Da "Le Operette morali"

"Dialogo tra la Natura e un Islandese"

IL NATURALISMO FRANCESE

Inquadramento del movimento all'interno del contesto storico. I fondamenti teorici: la filosofia di Comte, il pensiero di Taine e la poetica di Flaubert e Zola.

Lettura analisi e commento dei seguenti brani:

Zola: "Come si scrive un romanzo sperimentale", da "Il romanzo sperimentale"

"Come funziona un romanzo naturalista?", da "L'ammazzatoio".

IL VERISMO ITALIANO

Introduzione ai caratteri generali del movimento.

GIOVANNI VERGA

Vita, opere, contestualizzazione storico-culturale, sviluppo del sistema di pensiero. La poetica e l'ideologia verista: impersonalità e regressione, straniamento, linguaggio, darwinismo sociale e determinismo ambientale.

Lettura, analisi e commento dei seguenti brani

da "Vita dei campi"

"Fantasticheria: l'ideale dell'ostrica"

"Rosso Malpelo"

"La Lupa" testo fornito dal Docente

Da "Novelle rusticane"

"La roba"

Da "I Malavoglia"

"Uno studio sincero e spassionato"

“Padron ‘Ntoni e la saggezza popolare”
“L’affare dei lupini”
“L’addio di ‘Ntoni”
Da “Mastro Don Gesualdo”
“Una giornata tipo di Mastro Don-Gesualdo”
“Mastro Don-Gesualdo muore da vinto”

LA LETTERATURA DEL DECADENTISMO: studio dei principali caratteri filosofici ed estetici della Letteratura simbolista, sviluppati attraverso cenni alla filosofia di Bergson, alla lettura e analisi della poesia “Languore” di Verlaine, alla comprensione dei contenuti principali della psicoanalisi di Freud e del pensiero di Nietzsche.

BAUDELAIRE E IL SIMBOLISMO FRANCESE

Caratteri generali del movimento. Vita, opere, temi, poetica, contestualizzazione storico-culturale della figura umana e letteraria di Charles Baudelaire.

Lettura, analisi e commento dei seguenti brani da “Les fleures du mal”:

“Correspondences”
“Spleen IV”
“L’Albatro” testo fornito dal Docente
“Paesaggio” testo fornito dal Docente
Da “Lo spleen di Parigi”
“Lo straniero”
“La camera doppia”

GABRIELE D’ANNUNZIO

Vita, opere, contestualizzazione storico-culturale, ideologia e poetica. L’Estetismo, Superomismo, Panismo.

Lettura, analisi e commento dei seguenti brani

Dal romanzo “Il Piacere”
“Tutto impregnato d’arte”
Da “Le vergini delle rocce”
Capitolo 1 (testo fornito dal Docente)
Dalle “Laudi”
“La sera fiesolana”
“La pioggia nel pineto”

GIOVANNI PASCOLI

Vita, opere, il pensiero e la poetica.

Lettura, analisi e commento dei seguenti brani:

Da “Il fanciullino”
“Una dichiarazione di poetica”
Da “Myrica”
“X Agosto”
“Novembre”
Da “Canti di Castelvecchio”
“Nebbia”
“Il gelsomino notturno”
“La mia sera” testo fornito dal Docente

LUIGI PIRANDELLO

Vita, opere, il pensiero e la poetica.

Lettura, analisi e commento dei seguenti brani:

da “Novelle per un anno”
“Il treno ha fischiato”
Da “Il fu Mattia Pascal”
“Adriano Meis entra in scena”
“L’ombra di Adriano Meis”
Da “Uno Nessuno Centomila”

“Tutta colpa del naso”
 “La vita non conclude”

ITALO SVEVO

Vita, opere, pensiero e poetica

Lettura, analisi e commento dei seguenti brani:

Dal romanzo “La coscienza di Zeno”

“Prefazione”

“L’origine del vizio”

“Muoi”

“Zeno, il Veronal e il funerale sbagliato”

Obiettivi minimi

- 1) conoscere i principali autori della letteratura italiana dalla seconda metà dell’Ottocento al Novecento;
- 2) sviluppare le competenze espressive sia scritte sia orali, intese come:
 - correttezza espositiva e lessicale (non valutata in caso di DSA)
 - coerenza e consequenzialità nell’esposizione delle idee;
- 3) sviluppare capacità di analisi e di contestualizzazione dei testi;
- 4) sviluppare capacità di scrivere testi di tipologia differenziata.

Quadro di corrispondenza dei voti ai livelli di conoscenza e abilità: ITALIANO SCRITTO

Nella seconda colonna sono indicati i voti in decimi.

La tabella propone tre valutazioni, per competenze, conoscenze e abilità, la valutazione complessiva deriverà dalla media delle tre.

COMPETENZA ESPRESSIVA: competenza nell’uso del linguaggio

Scarsa	1-3	Usa un linguaggio con passaggi oscuri ed errori di ortografia, grammatica e sintassi
Incerta	4-5	Usa un linguaggio comprensibile, ma con lessico approssimativo, errori di ortografia e grammatica e sproporzioni fra le parti
Adeguate	6	Si esprime in modo lineare, ma utilizza solo parzialmente il lessico appropriato e non evita incertezze ortografico- grammaticali e nella punteggiatura
Sicura	7-8	Scriva in modo chiaro e corretto, con linguaggio appropriato e proporzione tra le parti
Rigorosa	9-10	Si esprime con rigore anche nella punteggiatura, utilizza il lessico specifico

CONOSCENZA: comprensione, informazione, contestualizzazione

Scarsa	1-3	Non dispone delle conoscenze necessarie o non comprende il testo
Limitata	4-5	Dispone solo di parziali conoscenze che non contestualizza e fraintende il testo, le informazioni o i quesiti
Adeguate	6	Dispone delle informazioni richieste e comprende nell’essenziale il testo che riesce a contestualizzare
Sicura	7-8	Seleziona le informazioni che documenta e contestualizza, dimostra buona comprensione del testo e dei quesiti
Rigorosa	9-10	Dispone di informazioni esaurienti e precise che contestualizza dimostrando una comprensione rigorosa di quanto proposto

ABILITÀ: analisi, sintesi, rielaborazione personale

Scarse	1-3	Non riesce a costruire un discorso, accosta pensieri poco organizzati
Limitate	4-5	Esprime considerazioni generiche, approssimative o ridondanti con argomentazione inconsistenti
Adeguate	6	Seleziona gli argomenti necessari alla comprensione del testo che espone con elaborazione e argomentazioni limitate
Sicure	7-8	Rielabora con proporzione le parti, argomenta le affermazioni, dimostrando capacità di analisi delle informazioni e di sintesi nella rielaborazione
Rigorose	9-10	Costruisce un discorso puntuale nell’analisi e significativo nella sintesi, rielabora personalmente il testo, argomentando le proprie affermazioni con motivate valutazioni critiche.

Quadro di corrispondenza dei voti ai livelli di conoscenza e abilità: ITALIANO ORALE

Voto	Giudizio	Conoscenze, competenze, abilità
10	Eccellente	Conoscenza ampia ed approfondita degli argomenti. Autonomia nella consultazione delle fonti. Rielaborazione personale e critica. Perfetta padronanza della lingua e del linguaggio specifico dei diversi contesti.
9	Ottimo	Piena conoscenza dei contenuti. Capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti tra le conoscenze. Ricchezza e adeguatezza ai diversi contesti del registro linguistico.
8	Buono	Conoscenza completa. Capacità di operare collegamenti. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico.
7	Discreto	Conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Correttezza espressiva pur con limitato uso del linguaggio specifico.
6	Sufficiente	Conoscenza dei contenuti minimi della disciplina, scarsa autonomia nel lavoro e nella rielaborazione di quanto appreso. Espressione sostanzialmente corretta con utilizzo essenziale del linguaggio specifico
5	Insufficiente	Conoscenze superficiali ed incomplete. Scarsa rielaborazione dei contenuti. Difficoltà a collegare gli argomenti. Espressione incerta. Linguaggio specifico improprio
4	Gravemente insufficiente	Conoscenze lacunose e frammentarie. Incapacità di operare collegamenti. Difficoltà di comprensione dei testi. Espressione incerta e non sempre corretta.
2/3	Completamente insufficiente	Scarsissime conoscenze dei contenuti della disciplina. Espressione incerta e scorretta.
1	Completamente insufficiente	Rifiuto di partecipare all'attività didattica (non consegna dei compiti, rifiuto delle interrogazioni orali ...)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA

Si rinvia alla griglia allegata nella parte relativa alle simulazioni delle prove d'esame nel presente documento.

ANNO SCOLASTICO 2023-2024	CLASSE 5EINF
DOCENTE: Riccardo Spadoni	MATERIA Storia

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

Nel corso del corrente anno scolastico è emerso da parte della classe un discreto interesse per alcune delle dinamiche storiche relative al Novecento. La classe, nel suo complesso, ha raggiunto un sufficiente livello di preparazione relativamente ai contenuti generali, anche se non sempre sostenuto da un uso pertinente del linguaggio storiografico.

PROGRAMMA SVOLTO

Da materiali forniti dal docente in Power point.

Dal libro di testo: Antonio Brancati Trebbi Pagliarani: "Comunicare Storia" vol.3

Conoscenza delle principali persistenze e dei processi di trasformazione, dell'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, delle innovazioni scientifiche e tecnologiche, dall'inizio alla metà del XX secolo in Italia, in Europa e nel mondo.

Argomenti:

- L'età di Giolitti
- Nascita, sviluppo caratteristiche culturali della società di massa: La Belle Epoque, la seconda rivoluzione industriale, Imperialismo e colonialismo, la Psicologia delle folle
- La Germania guglielmina
- L'Austria-Ungheria e i suoi conflitti di nazionalità
- La Russia zarista
- Francia e Inghilterra tra i due secoli: riforme e imperialismo
- L'età dell'Imperialismo: il colonialismo europeo e le tensioni tra potenze. La Triplice Alleanza e la Triplice Intesa.
- La Prima guerra mondiale: cause, sviluppi e conseguenze. La dottrina Wilson e la Società delle Nazioni.
- Il primo dopoguerra in Italia: la "vittoria mutilata" e il biennio rosso. La nascita del Partito Popolare Italiano.
- Il Fascismo: origini e formazione della figura di Mussolini. La creazione dei Fasci di combattimento, le elezioni del 1921 e la crisi dello stato liberale. La marcia su Roma e il primo governo Mussolini. L'affermazione dello Stato autoritario.
- La Rivoluzione russa: origine e formazione della figura di Lenin, la Rivoluzione di febbraio e di ottobre, la Terza internazionale e il comunismo di guerra. La Nep, la società sovietica, la lotta politica tra Stalin e Trockij.
- L'avvento del nazismo: la crisi del primo dopoguerra in Germania e la costituzione della Repubblica di Weimar. L'ideologia nazionalsocialista di Hitler e l'ascesa al potere del Nazismo.
- Gli Stati Uniti del primo dopoguerra: gli anni della crescita economica e della corsa alle azioni. Il "grande crollo" del 1929 e la crisi internazionale. Roosevelt e il "New Deal".
- I totalitarismi degli anni Trenta:
- La Russia sovietica: l'industrializzazione forzata e le purghe staliniane
- L'Italia fascista: la creazione del consenso e l'antifascismo. I patti lateranensi. L'economia fascista: dall'autarchia allo "Stato imprenditore". L'imperialismo fascista e l'impresa etiopica. L'avvicinamento alla Germania nazista e le leggi razziali.
- La Germania nazista: repressione e consenso nel regime nazista. L'organizzazione economica e la politica estera aggressiva.
- La Seconda guerra mondiale: cause, sviluppi, conseguenze.
- Il secondo dopoguerra: le Nazioni Unite e il nuovo ordine economico. L'inizio della "guerra fredda" e la divisione dell'Europa
- L'Italia del secondo dopoguerra: dalla liberazione alla Repubblica, la Costituzione repubblicana, le elezioni del 1948.

Obiettivi minimi

Conoscere i principali eventi storici del Novecento;

Affinare la competenza nell'uso della terminologia storiografica;
 Sviluppare capacità di sintetizzare i fatti, di orientarsi ed operare opportuni collegamenti tra gli eventi storici studiati.

Griglia di valutazione

Quadro di corrispondenza dei voti ai livelli di conoscenza e abilità: STORIA

Voto	Giudizio	Conoscenze, competenze, abilità
10	Eccellente	Conoscenza ampia ed approfondita degli argomenti. Autonomia nella consultazione delle fonti. Rielaborazione personale e critica. Perfetta padronanza della lingua e del linguaggio specifico dei diversi contesti.
9	Ottimo	Piena conoscenza dei contenuti. Capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti tra le conoscenze. Ricchezza e adeguatezza ai diversi contesti del registro linguistico.
8	Buono	Conoscenza completa. Capacità di operare collegamenti. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico.
7	Discreto	Conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Correttezza espressiva pur con limitato uso del linguaggio specifico.
6	Sufficiente	Conoscenza dei contenuti minimi della disciplina, scarsa autonomia nel lavoro e nella rielaborazione di quanto appreso. Espressione sostanzialmente corretta con utilizzo essenziale del linguaggio specifico
5	Insufficiente	Conoscenze superficiali ed incomplete. Scarsa rielaborazione dei contenuti. Difficoltà a collegare gli argomenti. Espressione incerta. Linguaggio specifico improprio
4	Gravemente insufficiente	Conoscenze lacunose e frammentarie. Incapacità di operare collegamenti. Difficoltà di comprensione dei testi. Espressione incerta e non sempre corretta.
2/3	Completamente insufficiente	Scarsissime conoscenze dei contenuti della disciplina. Espressione incerta e scorretta.
1	Completamente insufficiente	Rifiuto di partecipare all'attività didattica (non consegna dei compiti, rifiuto delle interrogazioni orali ...)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024	CLASSE 5 E INFORMATICA
DOCENTE: Forlì Maria	MATERIA: Lingua inglese

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

Nel corso del corrente anno scolastico il gruppo classe ha mostrato interesse e partecipazione alle attività proposte, il livello di preparazione raggiunto è ottimo per alcuni studenti, buono per la maggior parte, sufficiente e non pienamente sufficiente per un numero esiguo, conseguendo i seguenti obiettivi:

- Saper utilizzare correttamente le strutture morfologiche e sintattiche;
- Saper comprendere testi su argomenti attinenti alla vita contemporanea;
- Sapersi esprimere in modo corretto su argomenti noti e non;
- Saper paragonare e confrontare
- Riassumere e commentare un testo;
- Saper utilizzare linguaggi specialistici;
- Saper fare collegamenti interdisciplinari;
- Saper formulare un giudizio critico sugli argomenti trattati.

PROGRAMMA SVOLTO

INGLESE TECNICO:

Dal libro di testo Information Technology sono stati trattati i seguenti argomenti:

UNIT 11 Getting connected

Digital telephone connections
Optical fibre, the way of the future
Wireless networking- Part two- Bluetooth technology
Bring the Internet to your mobile phone
Internet TV

UNIT 12 Information on the web

Google
From web 1.0 to Web 4.0
Satnav mapping

UNIT 13 Communicating on the Net

You've got email
Google sites
Ready for a Twitter chat?
Facebook's privacy crisis

UNIT 15 Internet marketing and online shopping

Introducing e-commerce
Ebay behind the scenes
Bitcoin: the world's leading cryptocurrency (Part one- Bitcoin in the Age of Cryptocurrency)
Cloud computing

- CULTURA E CIVILTÀ'

Dal libro di testo "The Spirit of the Time":

The Republic of Ireland

Geography: The Emerald Isle
Did you know? Green everywhere
Society and culture: A country of complex identities;
Traits of the Irish character; Religion; Language; Sport.
The richness of Irish culture
The spirit of migration: the Great potato famine.
Economy: Ireland's mixed economy

North America

Geography: a land of contrast.
Death Valley, the hottest place.

The regions; Megalopolis

Society and culture: Heritage and change; Social stratification; From Ellis Island to famous Americans.

Multiculturalism, melting pot or mosaic?

Old and new trends in American cuisine; Sport and integration.

Cultural changes in American society: The '50 and '60' The Beat Generation; 1968 The Revolution; The '70 and '80s a turning point; From the '90s to the end of the century; The New Millennium; Art and architecture.

Economy: A powerful economy; Trends in the 21st century; 2020 a year to forget.

History and institutions: Civil war (1861-1865) and Reconstruction (1865-77); From progress (1865-1918) to World War II (1941-1945); The Cold era (1945-1991); The Moon landing: a giant leap for mankind.

Ed. Civica: The civil rights Movement; Martin Luther King; Malcom X; The Black Movement;

Visione dei film: GREEN BOOK; SELMA.

Oscar Wilde, THE PICTURE OF DORIAN GRAY (summer reading); visione del film DORIAN GRAY (2009).

Visione dello spettacolo teatrale The Picture of Dorian Gray al Teatro Carcano.

Sono inoltre state svolte esercitazioni in preparazione alle prove Invalsi.

OBIETTIVI MINIMI

- Ulteriore arricchimento del lessico
- Consolidamento delle abilità comunicative, sia nello scritto che nell'orale
- Rinforzo della capacità di variare il registro linguistico utilizzato a seconda delle situazioni comunicative
- Arricchimento della terminologia specifica relativa all'inglese tecnico
- Consolidamento delle capacità di comprensione di un testo di inglese tecnico
- Migliorare l'esposizione scritta/orale riguardo a tematiche di attualità sapendo utilizzare un lessico ricco ed appropriato
- Saper utilizzare linguaggi specialistici
- Saper fare collegamenti interdisciplinari.
- Saper formulare un giudizio critico sugli argomenti trattati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	USO DELLA LINGUA	RIELABORAZIONE
1-2	Non conosce gli argomenti	Non mette in atto competenze	Non consente la comunicazione del messaggio	Inesistente
3	Lacunosa	Non mette in atto competenze	Non usa le strutture morfosintattiche di base e il lessico corretto	Inesistente
4	Ridotta e superficiale	non sa utilizzare le proprie conoscenze	Non sa utilizzare strutture morfosintattiche adeguate e lessico appropriato	Inesistente
5	Parziale	Utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze	Si esprime in modo confuso	Esposizione mnemonico dei contenuti
6	Essenziale, conosce gli elementi fondamentali	Utilizza le proprie conoscenze con qualche errore e imprecisione	Si esprime con qualche incertezza e imprecisione	È in grado di effettuare Semplici rielaborazioni
7	Completa pur con qualche imprecisione	Utilizza le conoscenze acquisite	Rivela discreta padronanza del linguaggio specifico	È in grado di effettuare rielaborazioni anche se non approfondite
8	Completa, non Sempre approfondita	Utilizza le proprie conoscenze in modo consapevole	Si esprime in modo corretto e articolato	È in grado di effettuare rielaborazioni in modo autonomo
9	Completa e approfondita	Utilizza le proprie conoscenze in situazioni specifiche	Si esprime in modo corretto e fluente	È in grado di effettuare rielaborazioni approfondite
10	Approfondita, articolata e arricchita da conoscenze personali	Utilizza le conoscenze acquisite in situazioni complesse e in ambito pluridisciplinare	Si esprime in modo corretto, appropriato ed efficace e efficace	È capace di rielaborazioni approfondite e originali in modo autonomo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA PER STUDENTI CON BES-DVA: è stata utilizzata la griglia sopra riportata, tenendo conto di quanto indicato nel PEI e nei PDP.

ANNO SCOLASTICO 2023-2024	CLASSE 5 E INF
DOCENTE: Laura Giraldi	MATERIA Matematica

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

Una buona parte della classe ha mostrato interesse per la materia, raggiungendo una sufficiente/buona padronanza dei vari argomenti trattati, mentre un piccolo gruppo di studenti ha registrato risultati insufficienti, dovuti a mancanza di rielaborazione personale. L'impegno è stato costante durante l'anno, eccezion fatta per un piccolo gruppo che ha registrato numerose assenze e una mediocre partecipazione.

PROGRAMMA SVOLTO

· Grafico di una funzione $y=f(x)$

Funzione reale di variabile reale, dominio (insieme di esistenza) di una funzione

Rappresentazione analitica di una funzione: introduzione ai grafici di funzioni, funzioni limitate, periodiche, pari e dispari

Grafici delle funzioni goniometriche ($y=\sin x$, $\cos x$, $\tan x$), logaritmiche ($y=\log_a x$), esponenziali ($y=a^x$), potenza ($y=x^n$).

· Derivata di una funzione $y=f(x)$ e applicazione alla ricerca/classificazione dei punti stazionari

Concetto di rapporto incrementale e di derivata di una funzione in un punto, significato geometrico.

Funzione derivata. Derivate elementari, regole di derivazione, derivata di una funzione composta. Derivate di ordine superiore (cenni).

Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto. Funzioni crescenti, decrescenti e derivata prima.

Punti stazionari: definizione e classificazione (massimi e minimi relativi, flessi a tangente orizzontale).

Ricerca dei punti stazionari di una funzione: criteri per determinarne posizione e natura, calcolo.

Concavità e punti di flesso.

Applicazione alla ricerca dei punti stazionari in funzioni polinomiali, con studio del grafico e andamento di massima della funzione esaminata.

· Integrale indefinito

Definizione di primitiva $F(x)$ di una funzione $f(x)$. Integrale indefinito: definizione e proprietà.

Integrali immediati e loro generalizzazione mediante la ricostruzione della derivata nel caso di funzioni composte.

Metodi di integrazione: per decomposizione, per parti (cenni), per sostituzione (cenni).

· Integrale definito

Integrale definito: significato geometrico (area del trapezoide) e sue proprietà principali.

Formula fondamentale del calcolo integrale e legame tra integrale definito ed indefinito. Calcolo di integrali definiti.

Applicazioni: calcolo di aree, area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni, valor medio di una funzione in un intervallo.

OBIETTIVI MINIMI

- Saper leggere le caratteristiche dei grafici di curve (goniometriche, esponenziali e logaritmiche, potenze, radici, ecc).
- Saper calcolare la derivata di una funzione
- Saper determinare e classificare i punti stazionari di una funzione
- Saper risolvere integrali immediati.
- Saper risolvere integrali applicando le varie regole di calcolo.
- Saper applicare il calcolo integrale al calcolo di aree

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

Griglia di valutazione delle prove scritte, orali e digitali

Valutazione numerica	Giudizio	Descrittori			Livello
		Conoscenze	Abilità	Competenze	
1≤V≤2	Gravemente Insufficiente	Assenti o totalmente errate	Assenti	Assenti	non acquisito
2<V≤3		Fortemente lacunose	Assenza di argomentazione	Applicazione assente	
3<V<5	Scarso	Lacunose e frammentarie Capacità di recupero limitata anche in presenza di aiuti	Argomentazione lacunosa e confusa oppure limitata anche su temi fondamentali	Scarsa autonomia nell'applicazione delle conoscenze e delle procedure. Mancato confronto con i compiti e i problemi specifici in situazioni note Gravi errori di calcolo reiterati	
5≤V<6	Mediocre	Incomplete e superficiali, difficoltà di collegamento tra i concetti	Argomentazione approssimativa, incompleta e/o disorganica. Strategie risolutive appena abbozzate	Applicazione parziale delle procedure Parziale confronto con i compiti e i problemi specifici in situazioni note Errori di calcolo	Base
V=6	Sufficiente	Corrette anche se poco approfondite	Argomentazione accettabile in contesti semplici, soprattutto se guidato	Non sempre autonome nell'individuazione dei nodi essenziali dei problemi	
6<V≤7	Più che sufficiente	Corrette	Argomentazione accettabile e ordinata in contesti semplici	Applicazione delle procedure intuitiva con qualche errore di calcolo e/o rappresentazione	intermedio
7<V≤8	Discreto, Buono	Corrette e approfondite	Argomentazione valida Costruzione della strategia autonoma ed efficace Sufficienti capacità di rielaborazione personale	Applicazione corretta delle procedure con sporadici errori di calcolo e/o rappresentazione negli esercizi più complessi Utilizzo pertinente del linguaggio specifico	
8<V≤10	Ottimo	Complete, approfondite e contestualizzate	Argomentazione della tesi chiara, precisa e con apporti di elementi personali Strategie risolutive originali ed eleganti	Applicazione consapevole e sicura delle procedure con rappresentazioni precise e calcoli esatti Rielaborazione critica Applicazione autonoma anche in contesti complessi o nuovi.	Avanzato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA PER STUDENTI CON BES-DVA

La griglia di valutazione del dipartimento di materia si applica anche agli studenti con BES tenendo conto del contenuto dei rispettivi PDP.

ANNO SCOLASTICO 2023-24	CLASSE 5 E
DOCENTE Walter Titze	MATERIA Informatica

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole della convivenza civile e di quelle del regolamento di Istituto. Il lavoro in classe e a casa è stato spesso, per diversi studenti, incostante e superficiale e pertanto permangono diverse situazioni di grave insufficienza, specialmente nella parte teorica. Si segnalano comunque diversi studenti dotati di buone capacità che intervengono spesso nel lavoro in classe e in laboratorio con proposte di soluzione intelligenti ed innovative. Una nota a parte merita il lavoro svolto in collaborazione con i docenti di Tecnologie, Sistemi e Gestione Progetti che ha permesso a diversi studenti di dimostrare le proprie capacità in un progetto difficile e complesso.

PROGRAMMA SVOLTO

Aspetti teorici

Dal libro "Next Generation Databases" - G. Harris (ed. APress)

1. Three databases revolution
 - a. Early databases system
 - b. The first database revolution
 - c. The second database revolution
 - d. The third database revolution
2. Google, Big Data and Hadoop
 - a. The Big Data Revolution
 - b. Google: pioneer of Big Data
 - c. Hadoop: Open-Source Google Stack
3. Sharding, Amazon and the birth of NoSQL
 - a. Scaling Web 2.0
 - b. Amazon Dynamo
4. Document databases
 - a. XML and XML databases
 - b. JSON everywhere
 - c. MongoDB
 - i. find
 - ii. aggregate
 - iii. unwind
 - iv. match
 - v. group
 - vi. project
 - vii. insert
 - viii. update
 - ix. delete
5. Tables are not your friends: graph databases
 - a. Property graph and Neo4j
 - b. Cypher
 - i. Match
 - ii. Return
 - iii. with
6. Column databases
 - a. Data warehousing Schemas
 - b. The columnar alternative
7. SSD and In-Memory Databases
 - a. The end of disks
 - b. In-Memory databases

- c. Redis
 - i. esempi di query con Redis

Ripasso sulla progettazione delle basi di dati

(Testo di riferimento "Basi di dati V ed.", Atzeni, Ceri, Paraboschi, Torlone - McGrawHill - La numerazione fa riferimento ai capitoli del libro)

1. Introduzione
 - 1.1. Sistemi informativi, informazioni e dati
 - 1.2. Basi di dati e sistemi di gestione di basi di dati
 - 1.3. Vantaggi e svantaggi dei DBMS
4. SQL: concetti base
 - 4.1. Il linguaggio SQL e gli standard
 - 4.2. Definizione dei dati in SQL
 - 4.2.1. I tipi elementari
 - 4.2.2. Definizione di schema
 - 4.2.3. Definizione delle tabelle
 - 4.2.4. Definizione dei domini
 - 4.2.5. Specifica dei valori di default
 - 4.2.6. Vincoli intrarelazionali
 - 4.2.7. Vincoli interrelazionali
 - 4.2.8. Modifica degli schemi
 - 4.3. Interrogazioni in SQL
 - 4.3.1. Dichiaratività di SQL
 - 4.3.2. Interrogazioni semplici
 - 4.3.3. Operatori aggregati
 - 4.3.4. Interrogazioni con raggruppamento
 - 4.3.5. Interrogazioni di tipo insiemistico (in)
 - 4.3.6. Interrogazioni nidificate
 - 4.3.7. Interrogazioni nidificate nelle clausole select e from
 - 4.3.8. join
6. Metodologie e metodi per il progetto
 - 6.1. Introduzione alla progettazione
 - 6.1.1. Metodologie di progettazione e basi di dati
 - 6.2. Il modello Entità/Relazione
 - 6.2.1. I costrutti principali del modello
 - 6.2.2. Altri costrutti del modello
7. Progettazione concettuale
 - 7.1. La raccolta e l'analisi dei requisiti
 - 7.2. Rappresentazione concettuale dei dati
 - 7.2.1. Criteri generali di rappresentazione
 - 7.3. Esempi di progettazione concettuale
8. Progettazione logica
 - 8.1. Fasi della progettazione logica
 - 8.2. Analisi delle prestazioni su schemi ER
 - 8.4. Traduzione verso il modello relazionale
 - 8.4.1. Entità e associazioni molti a molti
 - 8.4.2. Associazioni uno a molti
 - 8.4.3. Entità con identificatore esterno
 - 8.4.4. Associazioni uno a uno
 - 8.4.5. Traduzione di schemi complessi

Laboratorio

1. accesso a database con Python
 - a. MSSQL Server

- b. MongoDB
- c. Neo4j

OBIETTIVI MINIMI

Lo studente deve essere in grado di svolgere almeno una delle attività di ognuno dei seguenti gruppi:

- Saper spiegare il funzionamento base delle principali architetture dei DBMS (relazionali e non)
- Sapere spiegare le problematiche che devono affrontare le diverse architetture per le basi di dati
- Saper spiegare le motivazioni che hanno causato l'introduzione di nuove architetture
- Saper scegliere il database più adatto ad una certa applicazione
- Saper progettare e implementare un database per una certa applicazione
- Saper estrarre informazioni da database di tipo diverso
- Saper realizzare notebook Python per recuperare informazioni da database relazionali
- Saper realizzare notebook Python per recuperare informazioni da database non relazionali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/PRATICHE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

N	Indicatore	Descrittori	Punti	Punteggio
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	Scarsa Limitata Adeguate Completa	1 2 3 4	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali rispetto agli obiettivi della prova	Nulle Inadeguata Scarse Limitate Adeguate Completa Eccellente	0 1 2 3 4 5 6	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento inesistente Svolgimento abbozzato Svolgimento incoerente Svolgimento parziale Svolgimento impreciso Svolgimento adeguata Svolgimento esaustivo	0 1 2 3 4 5 6	
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Nulla Scarsa Limitata Adeguate Completa	0 1 2 3 4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	6-7	
	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i suoi metodi.	8-9	
	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i suoi metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra i diversi argomenti	6-7	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione articolata	8-9	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica (anche in lingua straniera ove previsto)	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato	2	
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato	3	
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	4	
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica	5	
	Punteggio totale della prova		35
	Punteggio assegnato alla prova		
	Valutazione in decimi		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA PER STUDENTI CON BES-DVA

La griglia di valutazione è la stessa ma viene assegnato un tempo maggiore

ANNO SCOLASTICO 2023-24	CLASSE 5 E
DOCENTE: Fabio Malizia	MATERIA TPSI

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha dimostrato un generale interesse verso le discipline tecniche. In particolare presentando uno spirito di collaborazione quando impegnati nella realizzazione di progetti di gruppo.

Obiettivi Minimi:

Saper realizzare un'applicazione a micro servizi in un'architettura Rest

Saper individuare le caratteristiche del Cloud computing

Saper configurare i servizi di un'applicazione attraverso container

CONOSCENZE E CONTENUTI

1. Applicazioni Web

- Applicazioni web dinamiche lato client
- Applicazioni web dinamiche lato server
- Differenze e confronto (vantaggi e svantaggi)

2. Architetture a Microservizi

- Vantaggi e svantaggi rispetto ad architetture monolitiche
- Infrastrutture per architetture a micro servizi
- IAAC
- Architetture a Microservizi

3. Forme di cloud computing

- IAAS
- PAAS
- SAAS
- Il Azure di Microsoft

4. XmlHttpRequest

- Richieste asincrone
- AJAX

5. CORS

- Descrizione delle chiamate CORS

6. Programmazione Front End con Angular

- Single Page Applications
- Chiamate asincrone http
 - Modulo Angular http
 - Chiamate ad API Rest con Angular
 - Reactive programming con Observable
 - Arrow Functions
- Pattern Injectable

7. Docker

- Concetto di container e differenze rispetto alle VM
- Volumes (shared or named)
- Comandi del Docker File
- Docker Compose file
- Docker Hub

8. OAuth

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Sono state utilizzate le seguenti griglie di valutazione del Dipartimento di Informatica. Si vedano le griglie allegate alla disciplina informatica.

ANNO SCOLASTICO 2023-24	CLASSE 5 E
DOCENTE Annalisa Apicella	MATERIA Sistemi e Reti

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso verso il personale scolastico e tra gli studenti stessi. Il lavoro a scuola e a casa è stato spesso, per molti studenti, incostante e superficiale e pertanto permangono diverse situazioni di grave insufficienza, specialmente nella parte teorica, che costituisce una parte significativa del programma.

Si segnalano comunque alcuni studenti dotati di buone capacità che intervengono spesso nel lavoro in classe e in laboratorio dimostrando di aver studiato e approfondito la materia.

PROGRAMMA SVOLTO

INDIRIZZAMENTI IP

Indirizzi IPv4, DHCP, NAT

Struttura degli indirizzi IP

Classi di indirizzi IP

Reti IP Private

subnetting (subnet-mask)

assegnazione statica e dinamica degli indirizzi

Piani di indirizzamento classless

individuazione delle reti IP

numero di indirizzi necessari

assegnazione indirizzi di rete

indirizzi degli hosts e dei routers

Indirizzi IPv6

Struttura degli indirizzi ipv6

assegnazione degli indirizzi ipv6

Subnetting con ipv6 e differenza con ipv4

LIVELLO DI COLLEGAMENTO

Tecniche di rilevazione correzione degli errori.

Servizi offerti dal livello di collegamento.

Tecniche di rilevazione e correzione dell'errore:

Protocolli di accesso multiplo al canale

Protocolli a suddivisione di canale (TDM; FDM),

Protocolli ad accesso casuale (CSMA/CD).

Indirizzi a livello di link

Indirizzi MAC,

protocollo ARP

ETHERNET

Struttura dei pacchetti Ethernet,

Tecnologie Ethernet

Switch a livello di collegamento.

Inoltro e filtraggio,

proprietà della commutazione a livello di collegamento,

switch e router a confronto.

WIRELESS E RETI MOBILI

Collegamenti wireless e caratteristiche di rete

Elementi essenziali per una rete wireless: Host, collegamenti wireless, Stazione base

Reti con infrastruttura

Collegamenti wireless e caratteristiche di rete: protocollo CDMA

LAN wireless 802.11

Architettura 802.11

Canali ed associazioni (SSID, scansione attiva e passiva)

Protocollo CSMA/CA

frame RTS e CTS

Pacchetto IEEE 802.11

LA SICUREZZA NELLE RETI

Sicurezza di rete

proprietà necessarie per la sicurezza di rete

Principi di crittografia

Crittografia a chiave simmetrica (cifrari a blocchi, cifrari a blocchi concatenati)

crittografia a chiave pubblica

Integrità dei messaggi e firma digitale

Funzioni hash crittografiche

codice di autenticazione dei messaggi (MAC)

Firma digitale

Certificazione della chiave pubblica.

La sicurezza ai diversi livelli

E-mail sicure

SSL

IPSec

Sicurezza operativa:

firewall filtri di pacchetto,

filtri con memoria di stato,

gateway a livello applicativo

OBIETTIVI MINIMI

Lo studente deve essere in grado di conoscere:

- la pila dei protocolli TCP/IP
- le caratteristiche principali dei protocolli dei seguenti livelli:
 - Rete
 - Collegamento.
- Conoscere le problematiche e le principali soluzioni sulla sicurezza in rete.
- Saper creare reti tramite il simulatore Packet Tracer.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA (PROVE SCRITTE PRATICHE)

N	Indicatore	Descrittori	Punti	Punteggio
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	Scarsa Limitata Adeguate Completa	1 2 3 4	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali rispetto agli obiettivi della prova	Nulle Inadeguata Scarse Limitate Adeguate Completa Eccellente	0 1 2 3 4 5 6	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento inesistente Svolgimento abbozzato Svolgimento incoerente Svolgimento parziale Svolgimento impreciso Svolgimento adeguata Svolgimento esaustivo	0 1 2 3 4 5 6	
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Nulla Scarsa Limitata Adeguate Completa	0 1 2 3 4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	6-7	
	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i suoi metodi.	8-9	
	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i suoi metodi.	10	

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra i diversi argomenti	6-7	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione articolata	8-9	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica (anche in lingua straniera ove previsto)	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato	2	
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato	3	
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	4	
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica	5	
	Punteggio totale della prova		35
	Punteggio assegnato alla prova		
	Valutazione in decimi		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA PER STUDENTI CON BES-DVA

La griglia di valutazione è la stessa ma viene assegnato un tempo maggiore

ANNO SCOLASTICO 2023-24	CLASSE 5 E
DOCENTE Annalisa Apicella	MATERIA Gestione di progetto

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha mantenuto sempre un comportamento corretto e rispettoso. Il lavoro si è svolto principalmente a scuola e molti studenti hanno dimostrato impegno ed interesse ed alcuni sono intervenuti applicando soluzioni intelligenti ed innovative. la gran parte del lavoro si è concentrato sul progetto svolto in collaborazione con i docenti di Tecnologie e informatica che ha permesso a diversi studenti di dimostrare le proprie capacità in un progetto difficile e complesso. Alcuni studenti però non hanno minimamente collaborato al progetto, dimostrando un profondo disinteresse per la materia e mancanza di rispetto per il lavoro dei compagni.

PROGRAMMA SVOLTO

ORGANIZZAZIONE AZIENDALE E PROCESSI D'IMPRESA

Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT.

progettazione e sviluppo di un progetto software

Cicli di vita di un progetto software.

Gestire un progetto informatico e la sua documentazione durante tutto il ciclo di vita.

Ciclo di vita a cascata

DevOps

OBIETTIVI MINIMI

Lo studente deve conoscere le principali fasi del ciclo di vita del software, considerando DevOps e cascata messi a confronto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA (PROVE SCRITTE/PRATICHE)

N	Indicatore	Descrittori	Punti	Punteggio
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova	Scarsa Limitata Adeguate Completa	1 2 3 4	
2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali rispetto agli obiettivi della prova	Nulle Inadeguata Scarse Limitate Adeguate Completa Eccellente	0 1 2 3 4 5 6	

3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Svolgimento inesistente Svolgimento abbozzato Svolgimento incoerente Svolgimento parziale Svolgimento impreciso Svolgimento adeguata Svolgimento esaustivo	0 1 2 3 4 5 6	
4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Nulla Scarsa Limitata Adeguate Completa	0 1 2 3 4	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	6-7	
	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i suoi metodi.	8-9	
	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i suoi metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra i diversi argomenti	6-7	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione articolata	8-9	
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita	10	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica (anche in lingua straniera ove previsto)	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato	2	
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato	3	
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	4	
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica	5	
	Punteggio totale della prova		35
	Punteggio assegnato alla prova		
	Valutazione in decimi		

ANNO SCOLASTICO 2023-2024	CLASSE 5 E INFORMATICA
DOCENTE: De Chiara Immacolata	MATERIA: Scienze motorie e sportive

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

Nel corso del corrente anno scolastico la classe ha mostrato un buon interesse e partecipazione verso le attività proposte. Dal punto di vista didattico-educativo la classe si è dimostrata rispettosa delle regole, il rapporto con l'insegnante è stato educato e positivo. All'interno della classe, il livello motorio è abbastanza omogeneo, gli alunni possiedono in generale ottime capacità motorie, hanno risposto in maniera positiva alle attività proposte solo un numero ridotto ha mostrato passività durante le lezioni per cui la partecipazione e l'impegno non sono risultati sempre costanti. L'applicazione dell'attività pratica ha permesso di acquisire coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, di sviluppare un buon grado di efficienza psicomotoria, di valorizzare momenti di partecipazione sociale e di miglioramento della personalità e del rispetto delle regole. Alcuni studenti hanno partecipato ad attività di arricchimento formativo del programma sportivo di Istituto: Campestre e Orienteering.

PROGRAMMA SVOLTO

- **Le capacità motorie**
 - Le capacità motorie condizionali e coordinative, le loro caratteristiche e le modalità per allenarle
 - Gli esercizi per sviluppare le capacità condizionali e coordinative

- **L'atletica leggera**
 - Le corse di resistenza
 - Andature pre-atletiche

- **La pallavolo**
 - La pallavolo: campo di gioco, fondamentali del gioco, ruoli e i principali schemi di attacco
 - Il regolamento tecnico della pallavolo

- **La pallacanestro**
 - Campo di gioco e fondamentali del gioco

- **Il Badminton**
 - Regole di gioco e fondamentali

- **Il Nuoto**
 - Regole , stili

- **La pallamano**
 - Campo di gioco, regole e fondamentali

- **Dodgeball**
 - Regole e fondamentali

- **Il calcio**
 - Regole e fondamentali

- **Educazione alla salute: TRAUMATOLOGIA E PRIMO SOCCORSO**
 - Primo soccorso
 - Le principali situazioni di emergenza e le cause che le determinano
 - Traumatologia sportiva

OBIETTIVI MINIMI

- Saper individuare i lati positivi dell'attività motoria per il benessere e la salute

- Saper riconoscere le capacità motorie
- Saper eseguire le tecniche fondamentali delle varie discipline e utilizzare diversi attrezzi
- Saper organizzare percorsi in attività individuali e di gruppo
- Saper eseguire correttamente i fondamentali del gioco della pallavolo
- Saper applicare il regolamento tecnico della pallavolo
- Saper eseguire correttamente i fondamentali del gioco della pallacanestro
- Saper riconoscere la gravità di un trauma
- Saper trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita
- Saper combattere per i propri ideali e difendere i propri principi
- Saper collaborare, partecipare e agire in modo autonomo e responsabile
- Saper collaborare nel gruppo per raggiungere un risultato
- Saper giocare in modo leale, rispettare il prossimo e aiutare i più deboli

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

I criteri definiti nella griglia di valutazione sono utilizzati per la definizione del voto disciplinare del quadrimestre.

1) Modalità di partecipazione alle attività pratiche e teoriche					
Livelli	Nulla	Iniziale	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Dimensioni	3	4-5	6	7-8	9-10
Assiduità (prende/non prende parte alle attività proposte)	L'alunno non ha mai partecipato alle attività proposte	L'alunno ha partecipato alle attività, giustificando più di 5 lezioni	L'alunno ha partecipato alle attività, giustificando un massimo di 5 lezioni	L'alunno ha partecipato alle attività, giustificando un massimo di 3 lezioni	L'alunno ha partecipato attivamente e assiduamente a tutte le attività proposte.
Partecipazione (partecipa/non partecipa attivamente)	L'alunno non ha mai partecipato alle attività proposte	L'alunno ha partecipato alle attività solo se sollecitato	Lo studente ha generalmente partecipato in modo attivo	Lo studente ha sempre partecipato attivamente	Ha sempre partecipato in modo pertinente e dando un contributo personale
Interesse, cura e approfondimento della lezione proposta (svolge le attività con attenzione)	Non partecipa e non svolge le attività	Solo se sollecitato svolge le attività ma in modo sommario e insufficiente	Svolge le attività non rispettando sempre i tempi	Svolge le attività in modo preciso e puntuale	Oltre a svolgere le attività in modo puntuale e preciso, approfondisce in maniera autonoma e pertinente
Relazione a distanza/presenza (rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)	Non valutabile	Raramente collabora alle attività rispettandone turni e ruoli	Collabora quasi sempre alle attività rispettandone turni e ruoli	Collabora alle attività rispettandone turni e ruoli	Ha un atteggiamento collaborativo verso i docenti ed i compagni, contribuendo alla buona riuscita del dialogo educativo e dell'attività proposta
Organizzazione dei tempi e degli spazi (organizza il proprio lavoro e rispetta gli spazi e i tempi previsti dal docente)	Non rispetta i tempi di consegna e non si rilevano adeguate modalità di organizzazione del lavoro	Non è sempre puntuale nel rispetto dei tempi di consegna del lavoro teorico e nella preparazione al lavoro pratico	Il rispetto dei tempi e l'organizzazione del lavoro sono sufficientemente adeguati	Rispetta sempre i tempi e organizza autonomamente il lavoro in modo più che sufficiente	Rispetto dei tempi e organizzazione del lavoro autonomo efficace

Relazione a distanza/presenza (rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)	Non valutabile	Raramente collabora alle attività rispettandone turni e ruoli	Collabora quasi sempre alle attività rispettandone turni e ruoli	Collabora alle attività rispettandone turni e ruoli	Ha un atteggiamento collaborativo verso i docenti ed i compagni, contribuendo alla buona riuscita del dialogo educativo e dell'attività proposta
Partecipazione alle attività del Gruppo Sportivo d'Istituto e alle uscite sportive di classe	Non valutabile	Partecipa alle attività proposte con scarso impegno e non rispettando le regole	Pur partecipando alle attività proposte con impegno, assume un atteggiamento irrispettoso nei confronti del docente e della classe	Partecipazione alle attività, classificandosi dal quarto al decimo della fase d'Istituto	Partecipazione alle attività, classificandosi tra i primi 3 della fase d'istituto (9); Partecipazione alle fasi provinciale/regionale

2) Valutare conoscenze, abilità e competenze					
Livelli	Nulla	Iniziale	Adeguate	Intermedio	Avanzato
Dimensioni	3	4-5	6	7-8	9-10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Nessuna padronanza	Scarsa padronanza	Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto (teoria). Possiede un bagaglio motorio di base sufficiente	Il linguaggio del corpo è corretto e adeguato al contesto (teoria). Possiede un bagaglio motorio di base discreto	Linguaggio corretto e con un registro linguistico ampio (teoria). Possiede un bagaglio motorio di base eccellente
Completezza e precisione nella elaborazione di prodotti	Non valutabile	I prodotti appaiono incompleti e superficiali nei contenuti	I prodotti sono completi e generalmente corretti nei contenuti e nella forma	Prodotti completi e corretti sia nella forma che nel contenuto	I prodotti sono completi, la forma è particolarmente curata e i contenuti sono approfonditi
Possesso e applicazione di conoscenze	Non possiede conoscenze o sono molto lacunose	Possiede conoscenze frammentarie e le applica solo se guidato	Possiede conoscenze di base e le applica in contesti conosciuti	Possiede conoscenze complete, le applica in contesti conosciuti e similari	Possiede conoscenze complete e approfondite, le applica in contesti nuovi e diversificati
Rielaborazione e utilizzo di conoscenze in contesti diversi	Nessuna rielaborazione	Rielaborazione di conoscenze se guidati	Rielaborazione corretta di conoscenze e utilizzo in contesti conosciuti	Rielaborazione corretta e adeguata con un utilizzo in contesti diversi	Rielaborazione corretta, adeguata e originale. Utilizzo in contesti diversi in completa autonomia
Competenze	Competenze non rilevabili	Competenze poco sviluppate	Competenze adeguate in contesti conosciuti	Competenze adeguate in contesti diversi	Competenze solide in contesti diversi, nuovi e complessi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA PER STUDENTI CON BES-DVA

Si fa riferimento alla stessa griglia di valutazione e agli obiettivi minimi

ANNO SCOLASTICO 2023-2024	CLASSE 5E INF
DOCENTE: LORENZO VINCENZO	MATERIA: IRC

BREVE RELAZIONE SULLA CLASSE

Nel corso del corrente anno scolastico gli studenti hanno riflettuto sui rapporti relazionali primari quali la famiglia, la scuola, i gruppi. Hanno trovato nuovi stimoli personali scoprendo, attraverso i dibattiti in classe, il vero significato dell'esistenza umana fatta di confronti positivi con il mondo che li circonda. Tutto ciò li ha portati a motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo. Pertanto, ritengo che abbiano raggiunto un livello di preparazione buono/distinto.

PROGRAMMA SVOLTO

1. Partire con il piede giusto: un nuovo inizio non è mai solo un inizio... - Un'emozione senza corpo è un corpo senza vita... - Uno, Nessuno e Centomila... Chi scegli di essere?
2. Mondo del lavoro e mondo delle relazioni: un legame imprescindibile - Il segreto per cambiare gli altri è cambia se stessi - L'ascolto è questione di cuore e di capacità - Nelle tempeste della vita... Il tempo e la Resilienza - L'unione tra il Visibile e l'In-Visibile rende l'individuo sempre più persone - Ad ogni fine corrisponde un nuovo Inizio... il lutto come fonte di vita.
3. La Tua Vocazione è... - La strada giusta non deriva dai tarocchi o dall'oroscopo bensì dal discernimento - Menti, competenze e innovazione tra realtà, sogni e difficoltà - L'attesa aumenta il desiderio... e il successo - Il benessere personale e sociale passa per un investimento culturale.

OBIETTIVI MINIMI

1. Capacità di utilizzare una terminologia pertinente alla materia;
2. capacità di affrontare in modo libero e responsabile il proprio vissuto umano e religioso;
3. capacità di argomentare le proprie scelte morali e convinzioni etiche a partire dal cristianesimo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA

GIUDIZIO	VOTO	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZA	ABILITÀ	LINGUAGGIO
SCARSO	2-3	Nullo	Passiva	Frammentaria	Scarsa	Confuso
INSUFFICIENTE	4-5	Scarso	Poco attiva	Superficiale	Incerta	Disorganico
SUFFICIENTE	6	Normale	Attiva	Non approfondita	Sufficiente	Semplice
DISCRETO	7	Costante	Molto attiva	Corretta	Discreta	Corretto
BUONO	8	Costante	Iniziativa personali	Completa e approfondita	Buona	Chiaro e corretto
DISTINTO	9	Assiduo	Di tipo collaborativo	Ampia e coordinata	Ottima	Chiaro, ricco e distinto nel linguaggio
OTTIMO	10	Assiduo	Di tipo collaborativo	Ampia e coordinata	Altissima	Ricco e stile personale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA PER STUDENTI CON BES-DVA

È stata utilizzata la griglia sopra riportata, tenendo conto di quanto indicato nel PEI e nei PDP.

ANNO SCOLASTICO 2023-2024	CLASSE 5E INF
DOCENTI del CdC	MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso di Educazione civica, in linea con la programmazione di Istituto, ha sviluppato un percorso incentrato sul tema "il valore delle libertà", allo scopo di mettere in luce l'affermazione di un processo di emancipazione dello spirito umano e del suo agire nel mondo. Questo percorso ha acquisito una dimensione prevalentemente storica, allo scopo di evidenziare gli ostacoli ideologici, culturali e sociali alla piena realizzazione dei diritti dell'uomo. In questo processo sono stati inclusi interventi relativi alla negazione delle libertà durante la fase dei Totalitarismi del Novecento, ai conflitti civili per l'emancipazione della comunità afroamericana negli Stati Uniti d'America, contrapponendo le condizioni di degenerazione civile allo sviluppo di un completo riconoscimento delle libertà, rappresentato dall' Organizzazione della nazione Unite, da Amnesty International, dalla Dichiarazione dei Diritti universali dell'uomo. Un altro tema trattato è stato l'impatto della Rivoluzione scientifica portato dall'avvento dell'Intelligenza artificiale, con le implicazioni etiche ad esso connesse.

Sono stati sviluppati i seguenti contenuti

- Video: Ethnic and racial diversity in the United States.
The civil rights movement.
Martin Luther King 's speech I have a dream
- The Black Movement. Malcom x. The Black panther party.
Visione film in lingua GREEN BOOK.
- Visione e interpretazione del Film SELMA
- The civil rights movement
- La negazione delle libertà nei regimi del Fascismo italiano, Comunismo sovietico, Nazismo tedesco: l'uso della polizia politica, dei tribunali speciali, del confino, delle persecuzioni etniche e ideologiche.
- L'affermazione e l'importanza dei Diritti Universali
- Il ruolo internazionale di Amnesty International
- La storia di Julian Assange
- Discussione su alcuni diritti esaminati nello specifico
- Dati sui diritti umani nel mondo
- Il ruolo dell'Intelligenza artificiale nel mondo del lavoro

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscenza dei principali contenuti della disciplina
- Capacità di argomentare in modo coerente un tema previsto dalla disciplina
- Comprensione del valore civico ed educativo espresso dalle tematiche della disciplina

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto	Descrizione
1	per una prova non rispondente alle richieste o per un impreparato in una prova orale
2	per una prova con interpretazioni errate dell'argomento o per un lavoro scritto con una grafia non chiaramente leggibile
3	per una prova con carenze od errori gravissimi nel contenuto o molto incompleto
4	per una prova con errori o carenze gravi nel contenuto o incompleto
5	per una prova con carenze non gravi nel contenuto e con frequenti imprecisioni pur in presenza di uno schema generale corretto
6	per un lavoro svolto in modo completo, sostanzialmente corretto seppur in presenza di pochi errori non gravi oppure per un lavoro non del tutto completo ma privo di errori
7	per una prova completa, esatta
8	per una prova completa, esatta, chiara e ordinata
9	per una prova completa, esatta, chiara, ordinata e documentata
10	per una prova completa, esatta, chiara, ordinata, ben documentata o con soluzione ottimale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI MATERIA PER STUDENTI CON BES-DVA

Gli studenti BES-DVA dispongono delle stesse griglie del resto della classe, ma dispongono di più tempo per l'elaborazione dei contenuti

PARTE QUARTA
Allegato 1

Come da verbale n. 6 del 9/5/2024 , il presente documento è stato approvato dal Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE
ITALIANO	RICCARDO SPADONI
STORIA	RICCARDO SPADONI
INGLESE	MARIA FORLI'
MATEMATICA	LAURA GIRALDI
SISTEMI E RETI	ANNALISA APICELLA
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	MALIZIA FABIO
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	ANNALISA APICELLA
INFORMATICA	WALTER TITZE
LABORATORIO SISTEMI	MAMMOLITI MARIA CARMELA
LABORATORIO INFORMATICA	MAMMOLITI MARIA CARMELA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	IMMACOLATA DE CHIARA
RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	VINCENZO LORENZO
SOSTEGNO	-//

F.to **Il Coordinatore di classe**
(Prof/ssa Laura Giraldi)

Il Dirigente Scolastico
(Dott. Emanuela M. Germanò)

ALLEGATI

1. Approvazione del documento da parte del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	RICCARDO SPADONI	
STORIA	RICCARDO SPADONI	
INGLESE	MARIA FORLI'	
MATEMATICA	LAURA GIRALDI	
SISTEMI E RETI	ANNALISA APICELLA	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI	MALIZIA FABIO	
GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	ANNALISA APICELLA	
INFORMATICA	WALTER TITZE	
LABORATORIO SISTEMI	MAMMOLITI MARIA CARMELA	
LABORATORIO INFORMATICA	MAMMOLITI MARIA CARMELA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	IMMACOLATA DE CHIARA	
RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	VINCENZO LORENZO	
SOSTEGNO	-//	//