

INFORMAZIONI PERSONALI

Maresca Sophie Marie Josephine



 [REDACTED]
 [REDACTED]
 [REDACTED]

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Docente per la lingua Francese presso scuole Superiori Pubbliche

Scuole superiori pubbliche in Milano e provincia di indirizzo linguistico, linguistico sezione EsaBac, turistico, perito aziendale, magistrale

Docente di madrelingua francese dalla prima alla quinta superiore

Affianca la docente di lingua per l'impostazione di pronuncia e intonazione, l'incremento del lessico, l'attualizzazione della grammatica. Per i livelli intermedi ed avanzati, il docente privilegia una conversazione guidata su temi vari e di diversa difficoltà con l'intento di sviluppare la capacità comunicativa degli alunni che si avvicinano per la prima volta ad una cultura diversa

2013–alla data attuale

Membro aggiunto Esame di Stato EsaBac

IIS Luigi Galvani, Milano (Italia)

- Correzione della 4 prova di storia EsaBac dell'Esame di Stato

2013–alla data attuale

docente responsabile referente EsaBac

IIS Luigi Galvani, Milano (Italia)

- Supporto progetto EsaBac
- Approfondimento contenuti tematici
- Rinforzo produzione scritta in vista della 4 prova di storia dell'Esame di Stato
- Correzione verifiche scritte di tutte le classi coinvolte
- Riflessioni linguistiche e di contenuto sulla redazione delle simulazione della prova di storia EsaBac
- Collaborazione con l'Institut Français e in particolare con l'attachée de coopération pour le Français Lombardia
- Gestione di percorso di ASL EsaBac in imprese francesi o legato alla lingua francese.
- Responsabile del Progetto Prim'Aria: creazione e valorizzazione di una filiera verticale dell'insegnamento della lingua francese nelle scuole primaria e scuole secondarie di primo grado
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico per la gestione del ruolo della scuola come capofila della rete EsaBac Lombardia

2012–2014

Docente collaboratrice per il progetto COMENIUS

IIS M. L. King, Muggiò (Italia)

- Realizzazione di un progetto virtuale in grado di proporre itinerari turistici e commerciali nelle regioni coinvolte (Lombardia, Normandie, Rheinland Pfalz)
- Messa in comune dei lavori tra le scuole partecipanti
- Presentazione finale del lavoro
- Inquadramento degli alunni nella fase di progettazione in Italia e all'estero

- 2011–alla data attuale **Docente tutor nell'ambito del progetto Alternanza Scuola-Lavoro**
 IIS M. L. King, Muggiò 2011/2014
 IIS Luigi Galvani, Milano 2015/alla data attuale
- Monitoraggio dell'andamento e del percorso dello studente
 - Valutazione iniziale, intermedia e finale del periodo di apprendistato
- 2003–alla data attuale **Docente collaboratrice per il progetto Orientamento in Ingresso**
 IIS M. L. King, Muggiò 2003/2013
 IIS Luigi Galvani, Milano 2015/alla data attuale
- Gestione dei contatti con i referenti delle scuole medie
 - Pianificazione e partecipazione ad incontri e Open Day
 - Collaborazione all'organizzazione di mini-stage rivolti agli alunni delle medie con lo scopo di presentare l'offerta formativa della scuola
- 2002–alla data attuale **Docente responsabile progetto Certificazione / Potenziamento linguistico**
 ITC Sraffa, Milano 1997/2003
 ITC M.L.King, Muggiò 2003/2013
 IIS Luigi Galvani, Milano 2011/alla data attuale
- Preparazione degli allievi al superamento dell'esame per la certificazione europea in lingua francese (DELF A2, B1, B2)
 - Potenziamento della lingua Francese con interventi mirati a sviluppare le competenze lessicali, potenziare le abilità di comprensione e produzione orale, favorire l'interazione orale.
- 1999–alla data attuale **Docente responsabile stages linguistici**
 IIS V.F Pareto, Milano 1999/2002 - 2004/2005 - 2008/2009
 ITC M.L.King, Muggiò 2003/ 2013
 IIS Luigi Galvani, Milano 2011/alla data attuale
- Coordinamento di tutte le fasi di progettazione, di realizzazione e di conclusione dello stage

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 2018 **Corsi di aggiornamento alla formazione EsaBac – diploma binazionale Italo-Francese, in collaborazione con l'Institut Français Italia**
- Riflessione e condivisione di esperienze di lavoro riguardante il percorso ESABAC
 - Aggiornamento materiale sui temi concreti di didattica del francese
 - Costruzione di corpus
 - Il documento di quinta e griglie di valutazione
- Date: Aprile 2014 – novembre 2014 – marzo 2015 – aprile 2016 – novembre 2016- aprile 2017- giugno 2017 – aprile 2018
- 2017 **"La didattica collaborativa" - Programma Operativo Nazionale 2014 - 2020 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"**
 Fondo Sociale Europeo- Formazione del Personale della scuola, Milano (Italia)
 Durata 18 ore

- Utilizzo di nuove tecnologie nella didattica (QR, elaborazione questionari, piattaforma ..)

2017 "L'Impresa formativa simulata nell'alternanza scuola lavoro" - Piano della Formazione 2016 – 2019 – art. 1 Comma 124 L.107/2015.
Durata 25 ore

2016 Corso di formazione
Per l'utilizzo del registro elettronico (Spaggiari, Mastercom)
per l'utilizzo avanzato della LIM

Date: Ottobre 2013 - Ottobre 2014 - Ottobre 2015 - Ottobre 2016

Corso di formazione "Magro è bello", in collaborazione con IRASE

- Percorso formativo di informazione, riflessione e guida riguardante i disturbi alimentari

2016 Corsi di formazione NeoAssunti, in collaborazione con il MIUR
■ Partecipazione a laboratori e attività di approfondimento riguardanti: Bisogni Educativi Speciali, buone pratiche didattiche, nuove tecnologie e impatto su didattica, inclusione sociale e dinamiche interculturali

Date: Giugno 2015 - Giugno 2016

2006 For.com consorzio universitario
Corso perfezionamento in didattica delle lingue
Corso perfezionamento in apprendimento e sviluppo della lingua straniera
Corso perfezionamento in disabilità nell'apprendimento linguistico. 60 CFU per ogni corso

- Tecniche relative alla ricezione orale e alla verifica della stessa
- Fattori psicologici e linguaggi specialistici.
- Miglioramento della capacità d'insegnamento della seconda lingua in ambito scolastico.
- La linguistica storica e applicata, riflessione sulla lingua
- Elementi di psicologia del linguaggio, interventi nei disturbi del linguaggio, patologie del linguaggio

Date: 2004 - 2005 - 2006

2000 Abilitazione riservata O.M. 153 del 15/06/1999
■ Abilitazione all'insegnamento per la classe di concorso C031 Conversazione in lingua straniera (francese)

Valutazione 80/80

1992 Corso di specializzazione in diritto del lavoro e della previdenza sociale
Università L. Bocconi- Milano

- Diritto del lavoro
- Organizzazione del personale. Gestione delle risorse umane per lo sviluppo e il mantenimento della competitività e del successo aziendale.
- Studio dei modelli, dei sistemi, delle tecniche e degli strumenti operativi di gestione strategica del personale

1987–1991 **Laurea in Psicologia del Lavoro**
 Università Paris X-Nanterre, Parigi (Francia)

- Psicologia, sociologia, ergonomia
- Reclutamento e formazione del personale

1983–1987 **Maturità classica**
 Lycée Le Bon Sauveur, Parigi (Francia)

- Filosofia, lingue

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre francese

Lingue straniere

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
italiano	C2	C2	C2	C2	C2
inglese	B1	B1	B1	B1	B1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
 Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

**CAPACITA' E COMPETENZE NELL'AREA DELL'ACCOGLIENZA E DELL'INCLUSIONE
 AREE A RISCHIO E FORTE IMMIGRAZIONE**

- Una particolare attenzione viene consacrata alle classi a forte multiculturalità così da promuovere l'accettazione della diversità attraverso richieste di lavoro specifico da presentare ai compagni, la condivisione di eventi culturali e la realizzazione di ricette tipiche del paese di provenienza così da condividere anche sapori estranei alla propria tradizione gastronomica.

BULLISMO

- Durante la permanenza all'Istituto V Pareto, partecipazione ad un percorso con educatori e psicologi al fine di risolvere dinamiche difficili all'interno di una classe

DISAGIO

- Corso di formazione "Magro è bello", in collaborazione con IRASE (Marzo 2016) - Percorso formativo di informazione, riflessione e guida riguardante i disturbi alimentari

DISPERSIONE

- Attenzione particolare, tenuto conto della formazione professionale di provenienza, a motivare gli alunni nella loro partecipazione al gruppo classe, a promuovere il loro apprendimento, a personalizzare gli obiettivi, i compiti e le attività e monitorare la comunicazione con la famiglia.

INCLUSIONE (DISABILITÀ, DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO, ...)

- Collaborazione stretta con l'insegnante di sostegno, al fine di coordinare l'apprendimento linguistico degli apprendenti con difficoltà, programmare compiti, esercitazioni e verifiche

Competenze organizzative e gestionali

ATTIVITÀ IN COLLABORAZIONE CON MUSEI E ISTITUTI CULTURALI

Collaborazione ventennale con L'Institut Français de Milan :

- Partecipazione a mostre, incontri ed eventi inerenti la programmazione curricolare
- Corsi di aggiornamento alla formazione ESABAC

Aprile 2014 – novembre 2014 – marzo 2015 – aprile 2016

Riflessione e condivisione di esperienze di lavoro riguardante il percorso ESABAC, aggiornamento di materiali sui temi relativi alla didattica del francese

PROGETTAZIONE PER BANDI (MIUR, EUROPEI, 440, ...)

- Preparazione delle classi alla Festa dell'Europa negli ultimi quattro anni organizzata dal

Parlamento Europeo a Milano con relative successi finali (vincita di viaggio a Strasbourg)

- Partecipazione a viaggi organizzati dall'AEDE durante la mia permanenza all'Istituto M.L King, con classe seconde al fine di promuovere l'identità Europea e consolidare l'apprendimento linguistico.

Competenze professionali

- Competenze acquisite nel corso dei venti anni di insegnamento. Nello specifico:
- Capacità relazionale affinata lungo gli anni grazie a esperienze lavorative e interculturali.
 - Capacità di ambientarsi rapidamente in luoghi e situazioni diversi.
 - Capacità di rapportarsi in modo funzionale e propositivo con la struttura di incardinamento
 - Abitudine a decidere, ottenere rispetto per le scelte poste in essere, controllare i risultati, semplificare e potenziare gli obblighi relativi alla documentazione ed alla rendicontazione
 - Esercitare funzioni di responsabile di progetto
 - Capacità di affiancare giovani e adulti in situazione professionale.
 - Capacità di gestire esperienze interculturali e di provvedere alla indispensabile e tempestiva documentazione.
 - Capacità di giudicare le situazioni e prendere decisioni adeguate.
 - Capacità di sviluppo e miglioramento di un'offerta formativa che si evolve con le esigenze degli alunni.
 - Capacità di favorire la riflessione negli alunni e di porsi quale tramite per facilitare l'omogeneità metodologica e didattica con colleghi diversi per tratti caratteriali, esperienze accumulate e formazioni maturate.
 - Capacità di coordinare gruppi di lavoro in ambito scolastico di giovani e adulti.

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente autonomo	Utente autonomo	Utente autonomo	Utente base	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione
DIDATTICA DIGITALE

- Software: Word – Excel –Power Point
- Sistema operativo: Windows – OS X Yosemite
- Utilizzo avanzato e quotidiano della LIM nell'insegnamento della lingua francese
- Utilizzo di molteplici applicazioni e risorse on line innovative (video, audio, documenti, presentazione, immagini, esercizi integrativi)
- Sviluppo delle competenze comunicative
- Risorsa per strategie didattiche individualizzate, di integrazione e di inclusione
- Utilizzo per una didattica cooperativa
- Utilizzo per una didattica metacognitiva (Mindomo)
- Utilizzo del registro elettronico (Axios, Spaggiari, Mastercom)

DIDATTICA INNOVATIVA

- Supporto progetto ESABAC
- Approfondimento contenuti tematici
- Rinforzo produzione scritta in vista della 4 prova di storia dell'Esame di Stato
- Riflessioni linguistiche e di contenuto sulla redazione delle simulazione della prova di storia ESABAC
- Utilizzo nella didattica quotidiana di tecniche innovative come TIC, Brain Storming, Problem Solving, Role Playing.

DIDATTICA LABORATORIALE

- Utilizzo dove presente dei laboratori di lingua
- Utilizzo di una metodologia impostata sulla ricerca azione al fine di rendere gli apprendenti autonomi nel loro processo di acquisizione e di infondere in loro il gusto di sperimentare e di sperimentarsi nel proprio profilo formativo (guide durante stage linguistici, guide a mostre)
- Mettere in atto strategie di metacognizione volte a cogliere la specificità dello spirito francese che rischia di non essere percepito in una realtà sempre più globalizzata

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- Sensibilizzazione alle tematiche ambientali attraverso documenti audio-⁴¹video scelti in funzione dell'indirizzo e didattizzati all'interno dei programmi curriculari specifici, con particolare attenzione al rapporto tra ambiente e società.
- Sperimentazione "amatoriale" secondo livello raggiunto dalla classe e il talento degli studenti, di pratica di espressione musicale, attraverso l'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attentino e dell'esperienza di fare insieme.
- Preparazione durante la permanenza all'Istituto M.L.King di brani musicali in lingua francese per il concerto di Natale

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

Autore dell'articolo "**Doisneau, le Pêcheur d'images - première approche à la photographie en une classe de 4ème année (Lycée Linguistique et Lycée Linguistique EsaBac)**", in corso di pubblicazione, rivista "Scuola Secondaria", Ottobre / Novembre 2018